

Inspektorrapport

| | |
|---------------|-----------------------------|
| SST-id | INSPBES-00002586 |
| Afdelingsnavn | Nuklearmedicin og PET |
| Hospitalsnavn | Aarhus Universitetshospital |
| Besøgsdato | 14-03-2022 |

Temaer

| Score | Særdeles problematisk | Utilstrækkelig | Tilstrækkelig | Særdeles god |
|--|-----------------------|----------------|---------------|--------------|
| Introduktion til afdelingen | | | | X |
| Uddannelsesprogram | | | | X |
| Uddannelsesplan | | | | X |
| Medicinsk ekspert - Læring i rollen som medicinsk ekspert | | | | X |
| Kommunikator - Læring i rollen kommunikator | | | | X |
| Samarbejder - Læring i rollen som samarbejder | | | | X |
| Leder/ administrator - Læring i rollen som leder/administrator | | | | X |
| Sundhedsfremmer - Læring i rollen som sundhedsfremmer | | | | X |
| Akademiker - Læring i rollen som akademiker | | | | X |
| Professionel - Læring i rollen som professionel | | | | X |
| Forskning - Uddannelsessøgende lægers deltagelse i forskning | | | | X |
| Undervisning - som afdelingen giver | | | | X |
| Konferencernes - læringsværdi | | | | X |
| Læring og kompetencevurdering | | | | X |
| Arbejdstilrette-læggelse - Tilrettelæggelsen tager hensyn til videreuddannelsen af læger | | | | X |

| | | | | |
|------------------------------|--|--|--|----------|
| Læringsmiljøet på afdelingen | | | | X |
|------------------------------|--|--|--|----------|

| | |
|----------------------------|--|
| Særlige initiativer | |
|----------------------------|--|

Næste besøg

| | |
|------------------------|----|
| Rutinebesøg om 4 år | Ja |
| Anbefalet tidshorisont | |

Deltagere

| | |
|--------------------------|---|
| Sygehus/Centerledelse | Sygeplejefaglig direktør Susanne Lauth og uddannelseskoordinerende overlæge Gitte Eriksen |
| Speciallæger | 7 |
| Uddannelsessøgende læger | 8 |
| Andre | 3 |

Dokumenter

| | |
|------------------------|----|
| Godkendt af afdelingen | Ja |
|------------------------|----|

Aftaleparter

| | |
|-------------------------------|-------------------------------|
| Ledende overlæge | Karen Margrethe Ate Haraldsen |
| Uddannelsesansvarlig overlæge | Anne Kirstine Arveschoug |
| Inspektor 1 | Rikke Broholm |
| Inspektor 2 | Anne Lerberg Nielsen |
| Evt. inspektor 3 | |

Dokumenter

| | |
|-----------------------------------|--|
| Konklusion og kommentar til besøg | Afdelingen giver et meget positivt indtryk, hvor uddannelsen af læger prioriteres højt; både med opbakning fra egen ledelse og hospitalsledelsen, men også uddannelsesteamet med UAO, UKYL og vejledere samt den uddannelseskoordinerende overlæge, viser et stort engagement. Arbejdsmiljøet beskrives af de uddannelsessøgende læger som godt, der hersker en god tone, og der er altid 'åbne døre' og hjælpsomhed fra speciallæger. Der bliver ligeledes beskrevet stor lydhørhed blandt uddannelsesteamet i forhold til at indføre |
|-----------------------------------|--|

uddannelses tiltag med afsæt i ønsker fra uddannelseslægerne. Størstedelen af speciallægerne deltager i uddannelsen af de uddannelsessøgende. Cirka 2/3 har vejlederkursus, og alle hovedvejledere har vejlederkursus. HU-læger er vejledere for I-læger og oplæres herved i vejlederfunktionen.

Der er tale om en meget fyldestgørende introduktion til afdelingen, både i form af velkomstmil forud for ansættelsen, som indeholder diverse introduktionsprogrammer, målbeskrivelse, uddannelsesprogram og undervisningsprogram, lige som man også får tildelt sin vejleder i mailen (I-læger). Der foreligger uddannelsesprogrammer og uddannelsesplaner.

Siden sidste besøg er afdelingen fusioneret til nu én afdeling og er ikke længere fordelt på tre matrikler. Alle er generelt glade for at være samlet, og uddannelsesmæssigt har det givet flere fordele at være på samme matrikel. Som eksempler nævnes, at det nu er blevet nemmere at have længere ophold i PET-centret. Man har 'afskaffet' de daglige konferencer, hvor alle nuklearmedicinske undersøgelser blev gennemgået med tilstedeværelse af alle læger, da dette blev for omfattende og tidskrævende. Derimod har man indført et nyt uddannelses tiltag i form af 'dagens konferencelæge', hvor de uddannelsessøgende på skift sidder med en NUK-bagvagt/speciallæge og gennemgår flere af dagens undersøgelser. Dette har stor uddannelsesværdi for de uddannelsessøgende, ligesom også HU-læger gradvist bliver oplært i bagvagsfunktionen. Der blev diskuteret vigtigheden af, at de uddannelsessøgende (særligt HU-lægerne) i højere grad oplæres i mere selvstændighed med mulighed for selv at signere og udsende undersøgelsesvar. Det kunne med fordel tydeliggøres for den

uddannelsessøgende, hvornår man har opnået denne kompetence.

Hver morgen er der indført 'tavlemøde', hvor dagens funktioner, kamera-rum og vagttelefoner fordeles; dette møde bliver også ledet af de uddannelsessøgende (leder/administrator). I-læger med vagttelefonen visiterer akutte undersøgelser. På afdelingen findes en tavle, hvorpå de uddannelsessøgende lægers uddannelsesmæssige fokuspunkter fremgår.

De uddannelsessøgende læger oplærer hinanden og nye kolleger i de forskellige undersøgelser på afdelingen (adm. opgave). Dog efterspørges fra HU-læger, at også speciallæger deltager mere i denne oplæring. Udover anvendelse af kompetencekort (tema ved seneste inspektorbesøg) har man udfærdiget såkaldte checklister til bedømmelse af kompetencer ved de mere praktiske undersøgelser, fx til '15O-vand hjerte PET', 'malign radiojodbehandling' og 'lymfeskintigrafi'. Disse bliver af de uddannelsessøgende læger beskrevet som et godt og udbytterigt initiativ, der forstærkes af, at man benytter samme skema ved oplæring i kompetencerne. Man kunne med fordel lave en mere struktureret introduktion til undersøgelserne ved deltagelse i undersøgelsesrummene (skemalagt).

Ved seneste inspektorbesøg i 2016 var deltagelse i MDT-konferencer et 'tema', der skulle arbejdes løbende videre med. Afdelingen har formået fortsat at have fokus herpå. Såvel I- som HU-læger deltager og varetager selvstændigt parathyreoidea-konference samt børne-nyrekonference. Derudover deltager HU-lægerne i forskellige MDT-konferencer under deres ophold i PET, primært lunge-MDT, hvor der sker en gradvis oplæring med tiltagende ansvar.

Der anvendes 'struktureret observation'/checkliste ved de uddannelsessøgendes deltagelse i MDT-konferencer. Det aftales på forhånd mellem den uddannelsessøgende og den deltagende speciallæge, og efterfølgende gives feedback til den uddannelsessøgende. Det er diskuteret, hvorledes feedback skal foretages og udfordringerne herved, og man kunne med fordel træne feedback metoder for både vejledere og evt. kommende vejledere.

På afdelingen foregår uddannelses-/hovedvejledermøder, hvor alle hovedvejledere og speciallæger deltager. Disse er indført bl.a. for at modvirke u hensigtsmæssige uddannelsesforløb men også mhp. en mere generel uddannelsesplanlægning i afdelingen. Det er accepteret af både de uddannelsessøgende og af speciallæger, at de uddannelsessøgende bliver evalueret på disse møder. Der anvendes en skabelon for evaluering af uddannelseslægerne. Det er planlagt, hvilken læge der bliver evalueret, de uddannelsessøgende informeres herom og får feedback efter mødet.

Man har indført tjekliste ved overgange mellem afdelinger i hoveduddannelsen, således at der sker en systematisk overdragelse for at lette overgangen for HU-lægen til den nye afdeling, og for at få kortlagt fokusområder og forventningsafstemme. Derudover ønsker man at bidrage til at undgå u hensigtsmæssige uddannelsesforløb. I 'overdragelsessamtalen' deltager hovedvejleder på afgivende afdeling, hovedvejleder på modtagende afdeling, ligesom den uddannelsessøgende altid bliver tilbudt at deltage.

Ved seneste inspektorbesøg i 2016 var PET/CT-kendskab for I-læger et 'tema'. Dette har man arbejdet videre med,

| | |
|--|---|
| | <p>således at I-læger nu har et ophold på ca. 2-3 uger i forløbet af deres introduktionsstilling. Derudover beskriver I-læger også 15O-vand hjerte PET og 11C-Methionin PET/CT til udredning af parathyreoidea-adenomer. Man er i afdelingen opmærksom på, at man med fordel kan udvide perioden for I-læger i PET.</p> <p>De uddannelsessøgende læger underviser regelmæssigt på afdelingen, fx fredagscase, hvor yngre læger præsenterer en case, og herefter fremlægger en speciallæge en case. Derudover kan de uddannelsessøgende også deltage i undervisning af fx bioanalytikere og sekretærer, ligesom der er ugentlig skemalagt undervisning/møder for hele afdelingen.</p> <p>Der er stor forskningsaktivitet på afdelingen, som har to kliniske professorer og tre deltidsansatte professorer tilknyttet universitetet. Alle uddannelseslæger har mulighed for at deltage i forskning, og de fleste er engageret i et forskningsprojekt.</p> |
| <p>Status for indsatsområder</p> | <p>MDT-konferencer: de uddannelsessøgende læger deltager i forskellige MDT-konferencer (se Konklusion og kommentar til besøg).</p> <p>Kompetencekort: arbejdet hermed er fortsat og der er indført særlige 'tjeklister' til forskellige kompetencer (se rapport).</p> <p>PET/CT kendskab for I-læger: dette er udvidet, og man arbejder fortsat hermed (se Konklusion og kommentar til besøg).</p> |
| <p>Aftale mellem inspektorer og afdelingen</p> | <p>Nr. 1 Indsatsområde: Godkendelse af undersøgelser</p> |

Forslag til indsats: HU-læger skal løbende og gerne tidligere oplæres i selvstændig godkendelse af svar (er påbegyndt), og det kan med fordel tydeliggøres, hvornår man er klar til dette (leder/administrator).

Tidshorisont: løbende

Nr. 2 Indsatsområde: Introduktion

Forslag til indsats: Struktureret introduktion til forskellige undersøgelser ved deltagelse i kamera-rum med bioanalytiker ved introduktions-forløbet (gerne skemalagt) (er påbegyndt).

Tidshorisont: løbende

Nr. 3 Indsatsområde: Feedback

Forslag til indsats: Oplæring i feedback som led i vejlederrollen; kan med fordel udbredes blandt I-læger eller læger, der endnu ikke varetager vejlederrollen

Tidshorisont: løbende

Nr. 4 Indsatsområde: Kendskab til PET/CT for I-læger

Forslag til indsats: Udvide perioden for I-læger i PET-centret.

Tidshorisont: løbende (er allerede påbegyndt)