

Supervisor kommer med 1-2 læringsmål efter feedback, så uddannelseslægen er klar til endnu en tur i raketten!

Mål:

- Sikre, at kompetencevurdering munder ud i konkrete anvisninger, der giver anledning til ny læring.
- Sikre, at uddannelseslægen selv er bevidst om, hvad der ønskes forbedring af, og at der efter supervisionen sættes konkrete læringsmål.

Hvilke tiltag indgår i tiltaget – hvad er det nye?

- Uddannelseslægen har selv forberedt sig til feedbacksamtalen ved at have et emne, der skal være fokus på i feedbacksamtalen.
- Samtalen skal afsluttes med 1-2 konkrete forslag fra supervisor til nye læringsmål og anvisning af vejen dertil. Uddannelseslægen skal huske at bede om konkrete tiltag.

- Der laves en lokal tillægsseddel til Dansk Selskab for Medicinsk Genetik's MINI-CEX for at minde om, at MINI-CEX'en skal slutte med læringsmål. Eventuelt skal der genereres et idekatalog til læringsmål.
- Som supplement til supervision af "hele" samtaler nævnes der en mulighed for, at supervisor kun er med til dele af samtalen – fx de dele, der er valgt som læringsmål fra tidligere vurderinger.

Hvad er den største udfordring?

- Corona-relateret arbejdsomlægning med ændring af mange fremmødekonsultationer til telefonkonsultationer har medført at anvendelsen af MINI-CEX har været begrænset

MINI-CLINICAL EVALUATION EXERCISE (MINI-CEX)

EVALUERING AF KOMMUNIKATION OG SAMARBEJDE MED PATIENTER OG KOLLEGER

Uddannelseslæge (navn og uddannelsesår):		Dato:	
Observer (navn og stilling):		Sag nr.:	
Hospital:		Afdeling:	
Lokation:	Ambulatorium <input type="checkbox"/>	Alder:	
Patent:	Alder:		
	Diagnose/rådgivning:		
Fokus:	Anamnese <input type="checkbox"/>	Objektiv undersøgelse <input type="checkbox"/>	
	Diagnose <input type="checkbox"/>	Information <input type="checkbox"/>	
	Andet <input type="checkbox"/>		

Mini-CEX kan bruges til enhver alle situationer, hvor den uddannelseslæge interagerer med patienter eller personale i praksis.
Formålet er at observere og evaluere den uddannelseslæges kommunikation og samarbejde med patienter og kolleger.
Formålet er at observere og evaluere den uddannelseslæges kommunikation og samarbejde med patienter og kolleger.
Formålet er at observere og evaluere den uddannelseslæges kommunikation og samarbejde med patienter og kolleger.

Med "forventet niveau" menes det faglige niveau, man vil forvente af en læge i den pågældende uddannelsesstilling.

Afsluttes svarende til nedenstående skema:

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Under forventet niveau			Forventet niveau			Over forventet niveau		

Anamneseoptagelse	Ike observeret: <input type="checkbox"/>							
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Objektiv undersøgelse	Ike observeret: <input type="checkbox"/>							
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Empati og professionel adfærd	Ike observeret: <input type="checkbox"/>							
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Klinisk dømmekraft og vurdering	Ike observeret: <input type="checkbox"/>							
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Participlejledning og rådgivning	Ike observeret: <input type="checkbox"/>							
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Organisation og samarbejde	Ike observeret: <input type="checkbox"/>							
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Generel klinisk kompetence	Ike observeret: <input type="checkbox"/>							
1	2	3	4	5	6	7	8	9

Kompleksitet: Let Moderat Svær

Uddannelseslægens kommentarer:

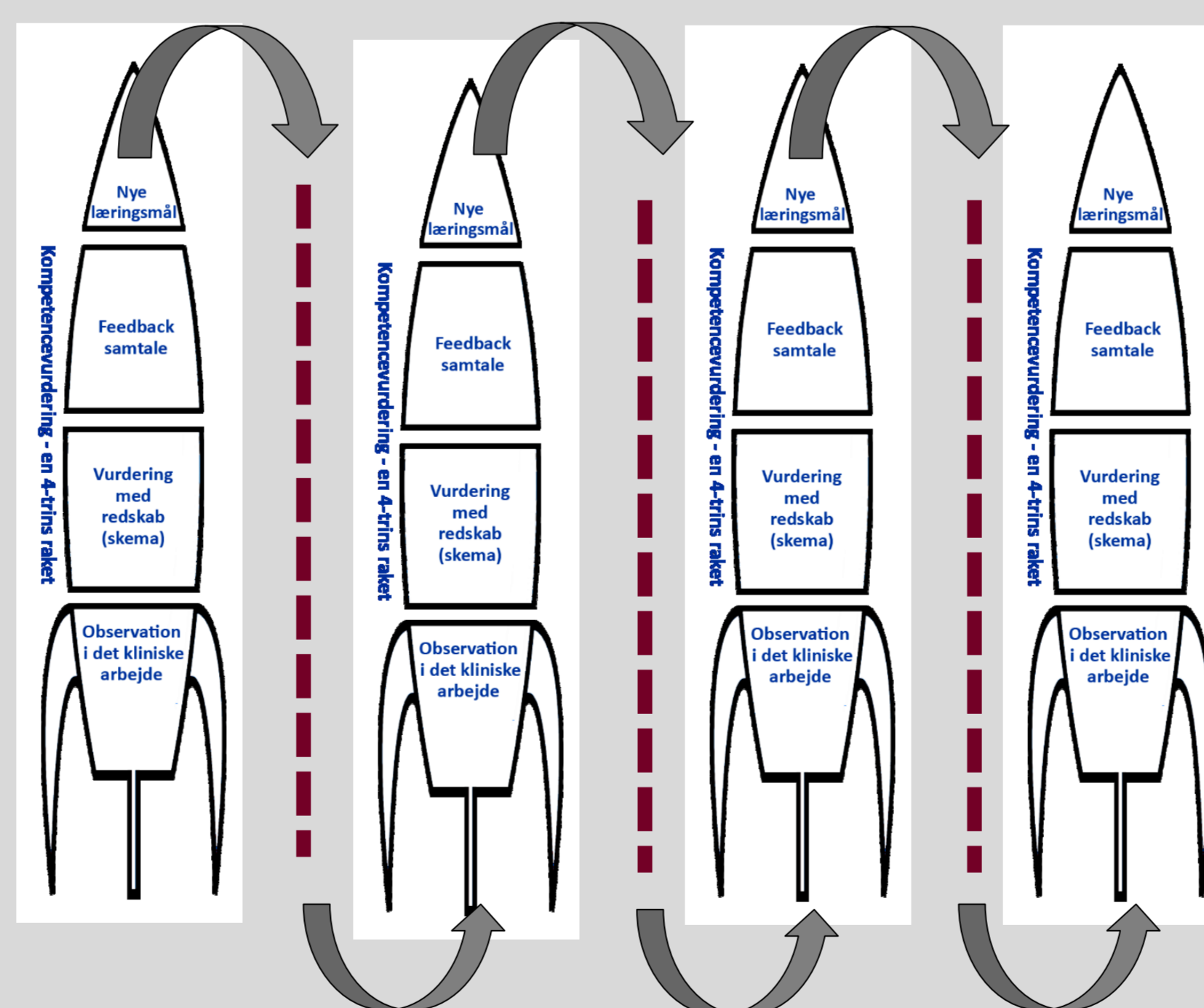
Observerens kommentarer:

Læringsmål 1

Læringsmål 2



Der er fokus på Trin 4 i "Raketten", så uddannelseslægen bliver klar til endnu en tur i "Raketten".



Status juni 2021:

- I stedet for en tillægsseddel til MINI-CEX er der nederst i MINI-CEX'en indsat en boks til "Læringsmål 1 og 2".
- Idekatalog til læringsmål er vedhæftet MINI-CEX, som ligger let tilgængelige i ambulatoriet.
- Der arbejdes helt konkret med oprettelse af skemalagte supervisions-ambulatorier (forventet start 1.9.2021), hvor ovennævnte integreres.