

Temamøde i Lægelige Videreuddannelse – Kirurgiske specialer 19. marts 2026



Dagsorden

- Velkommen - præsentation af UA(L)O'er og UKYL'er
- Introduktion til Psykiatrien
- Status for 3-årsplan ØNH fra Udviklingsforløb for UA(L)O'er 23/24
- 3-timers møder 2025/26; ”Rollen som undervisere og formidler – hvordan arbejder U-team og afdelinger med feedback og vurdering?
- Inspektorbesøg på Hjerne & Rygkirurgi 6. nov 2025
- Nyt fra afdelingerne
- Nyt fra Lægelig Videreuddannelse samt afrunding af mødet

Præsentation af UA(L)O'er og UKYL'er

Ved bordene: Navn, afdeling, funktion inden for uddannelse og hvor længe

Indtil 12.45



Introduktion til Psykiatrien

v/ UKLO Zywia Anna Brouer



Integration psykiatri og somatik

Tilbageblik og status for lægelig videreuddannelse med fokus på AUH
Temamøde LVU

Hvad kommer vi fra

2007-2025

- 5 Psykiatriske Hospitaler i Danmark (1 per region)
- Psykiatrien i Region Midt fordelt på 5 matrikler under en samlede HL, UKLO siden 2023
 1. AUH: AfP, Afdeling for Psykoser
 - ADA, Afdeling for Depression og Angst
 - BUA, Børne-, ungdomspsykiatrisk afdeling
 - Afd R Retspsykiatrien
 2. Regionspsykiatrien Randers
 3. Regionspsykiatrien Horsens
 4. Regionspsykiatrien Midt
 5. Regionspsykiatrien Gødstrup

1.1.2026 –

- Psykiatrien som et hospital ophører
- 5 akutte hospitaler i Region Midt med integrerede psykiatriske afdelinger.

Psykiatriske afdelinger er en del af hospitalerne på lige fod med andre specialer – integreres med de hospitaler som psykiatriske afdelinger deler matrikler med,

samt

Retspsykiatrien i Viborg integreres i Afd R på AUH.

BUA , AUH er en afdeling for hele regionen med enheder også i Viborg og Gødstrup

LVU – struktur og opgaver i Psykiatrien

Uddannelsesteams: UALO, UAO, UKYL-er

Møder: Temamøder medicinske specialer

UALO/UAO alene (3 x på et år)

UALO/UAO + cheflæger og lægefaglig direktør (2 x på et år)

UALO/UAO + UKYL-er (1-2 x på et år)

UKYL netværk

Årsmødet 2 dage i november

Funktionsbeskrivelse for UALO og UKYL

I-læger i psykiatriske afdelinger. Dimensionering 2026

Afdeling	Minimum	Maximum
BUA, AUH	17,5	25,5
BUA, Viborg	2	3
BUA, Gødstrup	2	2
Randers	8	12
Midt	10	12
Horsens	8	12
Gødstrup	8	12
AfP	9	13
ADA	12	14
Afd R	5	5
I alt	81,5 (47,5)	110,5 (62,5)

Hoveduddannelseslæger i psykiatriske afdelinger. Dimensionering 2026

Afdeling	H-læger AP	H-læger BUA	H-læger psykiatri	H-læger neurologi	KBU
BUA, <u>AUH</u> <u>børn</u>		14			
BUA, AUH, unge		17			
BUA, Viborg		1			
BUA, Gødstrup		2			
Randers	5		6		
Midt	6		11,5	0,5	3
Horsens	4,6		8		
Gødstrup	6,3		7,5	0,625	
<u>AfP</u>	3		16,75		2
ADA	3		15,75		2
<u>Afd R</u>			4		
I alt	27,9 (6)	34	69,5 (36,5)	1,125	7 ca. 4-5

Antal uddannelseslæger i psykiatriske afdelinger, december 2025

Personaleforbrug aktuelt							
Afdeling - SD org niv 4	Kategori - SD org niv 5	Lenaafsnit	Faggrupper	Stillingskode			
(All)	(All)	(All)	Udd.læge	(All)			
Filtrering - Sundhedsreform & matrikler mv.							
Afdeling - Sundhedsreform	Akuthospital - Sundhedsreform	Matrikel	Aktiv_Barsel_Orlov	DeltidskodeNavn			
(All)	(All)	(All)	Aktiv	Månedsiennet			
"Vælg fordeling": vælg fordeling i tabellen - "Vælg nøgletal": vælg mellem hhv. antal medarbejdere, fuldtidsstillinger og ansættelsesforhold							
Vælg fordeling				Vælg nøgletal			
Afdeling (SD)				Antal medarbejdere			
	Dato						
Fordeling	01-06-2025	01-07-2025	01-08-2025	01-09-2025	01-10-2025	01-11-2025	01-12-2025
ADA	34,0	35,0	39,0	38,0	39,0	38,0	39,0
AFP	28,0	29,0	32,0	34,0	37,0	43,0	45,0
BUA	41,0	40,0	39,0	36,0	36,0	41,0	41,0
Gødstrup	17,0	16,0	14,0	21,0	21,0	21,0	22,0
Horsens	22,0	19,0	22,0	25,0	22,0	22,0	23,0
Midt	28,0	29,0	32,0	34,0	33,0	31,0	31,0
Randers	19,0	18,0	17,0	15,0	14,0	18,0	21,0
Retspsyk	4,0	6,0	7,0	10,0	10,0	10,0	8,0
Grand Total	192,0	191,0	201,0	212,0	211,0	223,0	228,0

Hvad handler integration om?

<https://ipaper.ipapercms.dk/RM/KoncernKommunikation/Midtnyt/midtnyt-2025/midtnyt-18-2025/?page=11>

Oxfordprofessor Michael Sharpe og Centerdirektør Andreas Roepstorff fra Århus Institut for Advanced Studies

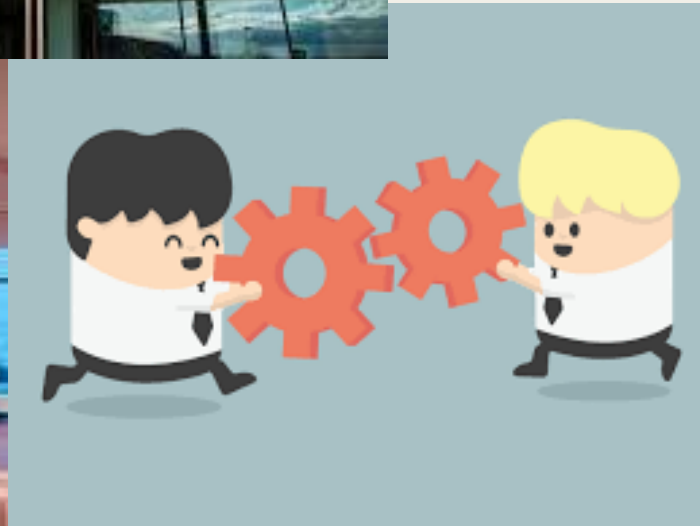
Opgaven I har fået

- » Ligestilling af somatik og psykiatri
- » Patienter skal opleve et sammenhængende sundhedsvæsen
- » Afstigmatisering af psykisk sygdom
- » Ændret organisatorisk struktur og ledelsesansvar
- » Styrke de faglige miljøer, og øget vidensdeling
- » Udvikling af nære sundhedstilbud

Opgaven I har

- » Gøre op med 400 års dualisme
- » Skabe sammenhæng mellem det, der sker på hospital, og det, der sker i resten af sundhedssystemet
- » Etablere ny forståelse for sammenhæng mellem krop, sind og erfaring
- » Etablere nye, fleksible arbejdsformer
- » Sikre integration og udvikling af ny viden og praksisser på tværs af fagligheder
- » Skabe handlerum for patienter og pårørende





Status for 3-årsplan for udvikling af den lægelige videreuddannelse Øre, Næse og Halskirurgisk afdeling

Matilde Lonka UAO

Udviklingsforløbet for UA(L)O'er i 2023/24

Årstal	Initiativ/Tiltag	Overordnet mål	Evaluering	Succeskriterier	Tovholder Ansvarlig
2024	Kompetencevurdering af basale akutte ØNH tilstande(akutspor)	Gennemgang af kompetencekort 4, 5 og 6	skriftlig tilbagemelding fra uddannelseslægerne	Gennemgang af et kompetencekort på akutsportet gennemsnitligt hver 2. dag	UKYL CG og UKYL SU og UAO
2024	Superviseret stuegang ved PAL	Gennemgang af kompetencekort	Optælling ved yngrelæge møde	Kompetencevurdering med et kompetencekort hver stuegangs dag	UKYL SU og UAO
2024	Evaluering af brugen af Kompetencevurdering	Bedre og flere kompetencevurderinger	Optælling ved yngrelæge møde	Alle uddannelseslæger får lavet kompetencevurdering ved dublering i amb. og på OP	UKYL CG
2024	Skematisk oversigt over opnåelsen af kompetencer og kompetencekort i vores afdeling, Intro	Bedre overblik for alle læger over hvor og hvornår kompetencer og kompetencekort opnås	Vurdering fra Speciallægerne til speciallægemøde Fra uddannelseslægerne ved yngrelæge møde	Speciallæger og uddannelseslæger finder skemaet gavnligt	UAO
2024	Skematisk oversigt over opnåelsen af kompetencer og kompetencekort i vores afdeling, HU	Bedre overblik for alle læger over hvor og hvornår opnås kompetencer og kompetencekort	Vurdering fra Speciallægerne til speciallægemøde Fra uddannelseslægerne ved yngrelæge møde	Speciallæger og uddannelseslæger finder skemaet gavnligt	UKYL CG og UAO
2024 2025	Emento App til onboarding - Guide	Bedre introduktion og overblik over information og hjælpemidler	Interviews med nystartede uddannelseslæger	Fungerende App	UAO og Chef Sygeplejerske
2025	Ny ledelses 360	Indførelse af ny 360 graders feedback for ledelse	Registrering af hvor mange R1 får lavet ny type 360	Alle R1 får lavet 360 efter den nye ledelses spørgeramme	UAO
2025	Arbejdsskemaet færdigt 3 mdr. før	Nemmere og mere individuel planlægning af de enkelte uddannelseslægers udvikling	Registrering af hvornår endelig plan sendes ud.	Arbejdsskemaet færdigt 3 mdr. før	Skemateam Chef læge
2026	Mere SIM-træning	Bedre uddannelse	Interviews med uddannelseslægerne, TK og JB	80% fremmøde til SIM træning	UAO Speciallæge TK og JB
2026	Uddannelseslæge skemalægger	Fastholdelse af og søgning til denne funktion	Registrering af søgning	Fastholdelse af og søgning til denne funktion	UAO og Speciallæge KZ

Rollen som undervisere og formidler – hvordan arbejder U-team og afdelinger med feedback og vurdering?

- 3-timers møder 2025/26

Introduktion v/ TUKYL Nina Haugbølle Bjerre



Feedback på og vurdering af undervisning – frem til 14.45

13.15-13.30 -13.55

Introduktion

Del 1: Hvad skal der gives feedback på...

13.55-14.10

Kaffepause

14.10-14.30

Del 2: Hvad skal der stå på et feedback og kompetencevurderingsredskab?

14.30-14.45

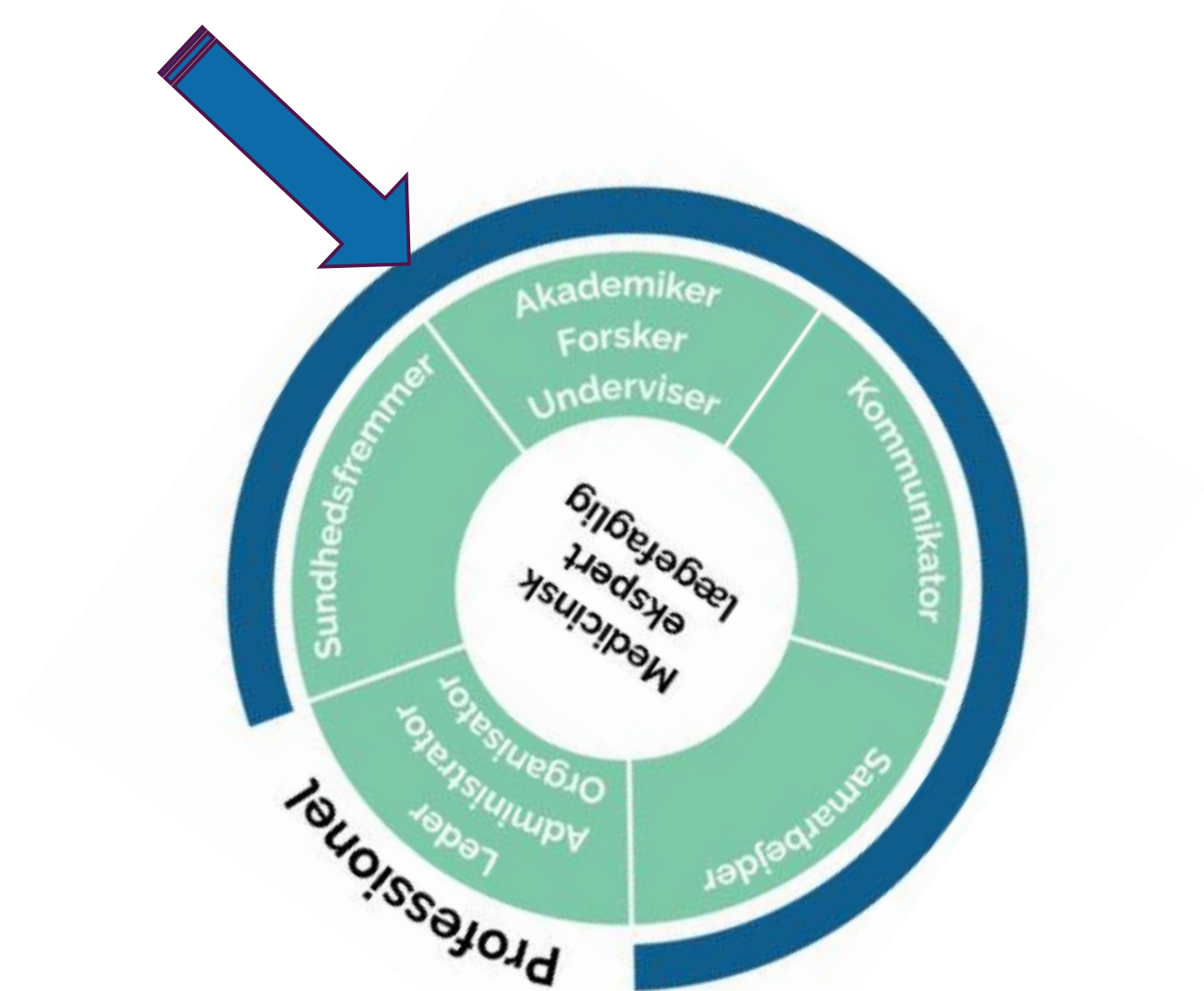
Del 3: Opsamling i plenum – hvilke elementer & temaer har I drøftet?

OBS der skal bruges Padlet

- Kan åbnes via link sendt i mail
- QR-kode

Hvorfor fokus på undervisning og formidling?

- En kernekompetence som **alle** læger skal mestre!
- Et læringsmål i **alle** målbeskrivelser i den lægelige videreuddannelse



Ekspertgruppens oplæg

- de 7 moderniserede lægeroller

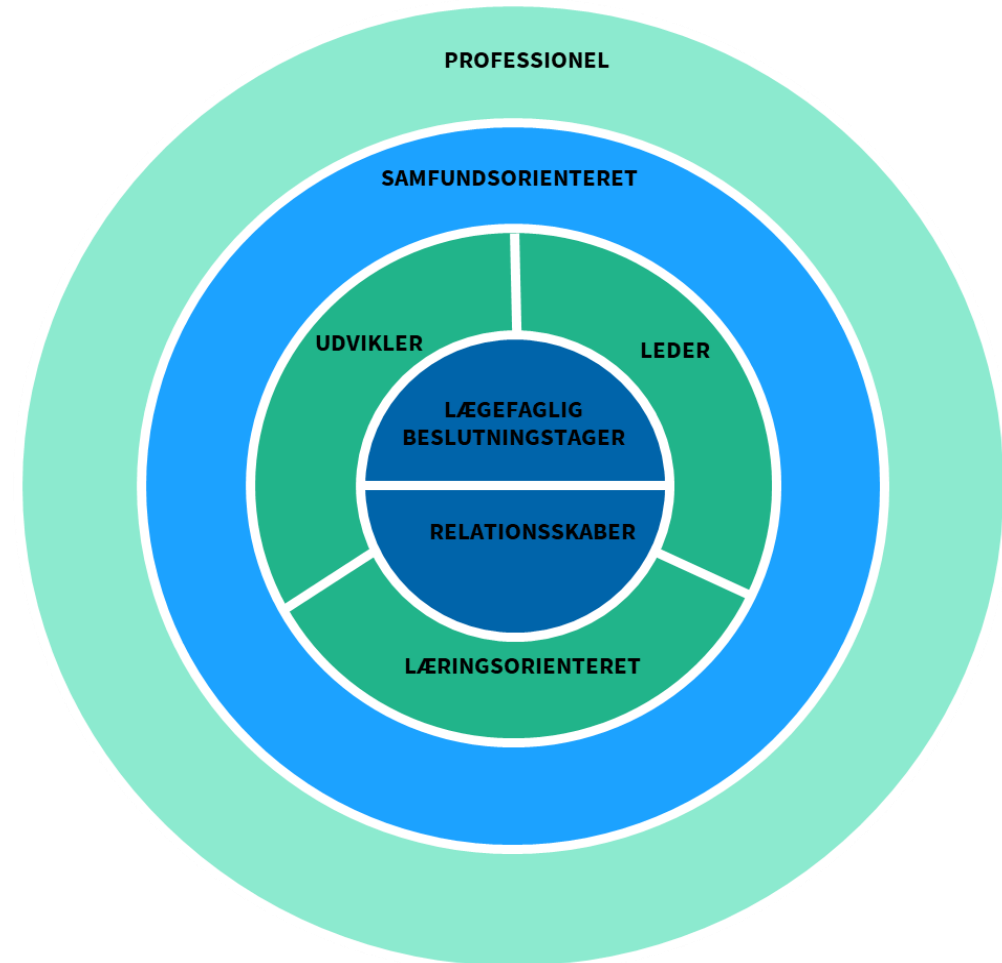
DNRLV 16 december 2025

Rollen som læringsorienteret

Kort beskrivelse;

Lægen fungerer som uddanner, supervisor, vejleder og underviser.

Gennem engagement i medicinsk pædagogik holder lægen sig opdateret omkring grundlæggende principper for undervisning og supervision.

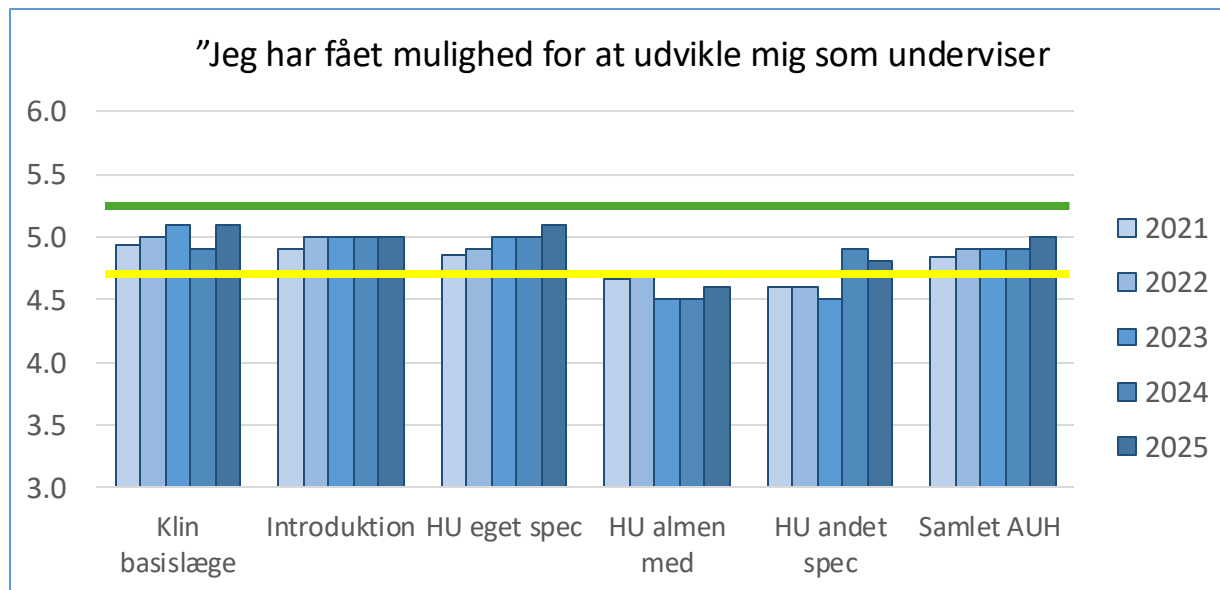
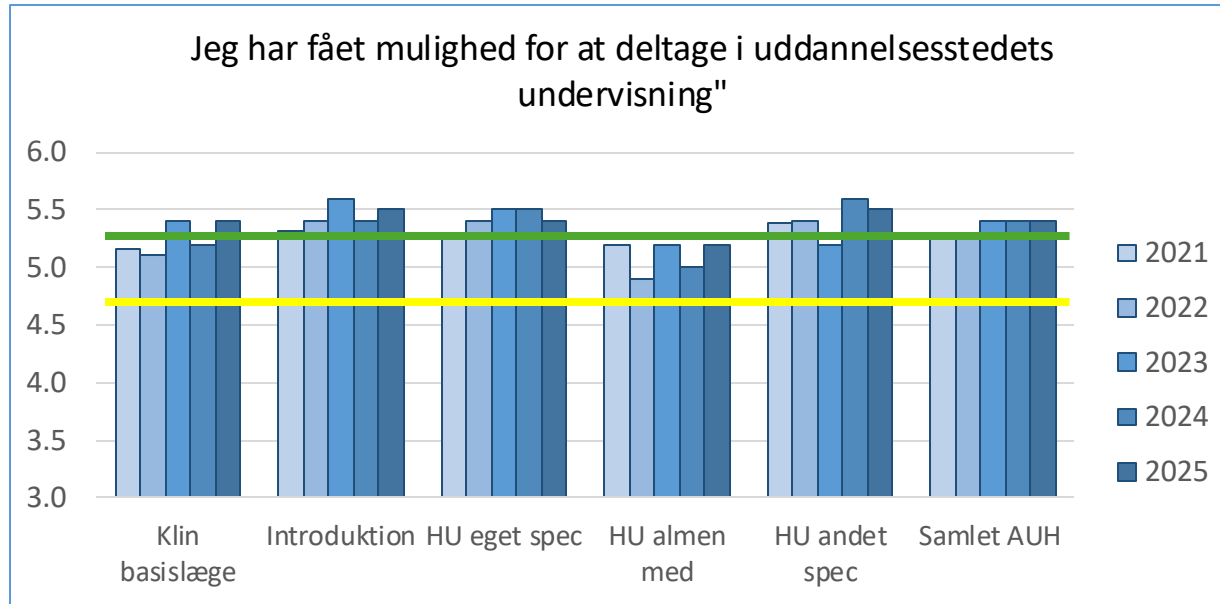


Læringsorienteret – fokus på underviserrollen i praksis

Kompetencer/adfærd

- Uddanner og stiller sig til rådighed for andres læring i dagligdagen og **fungerer som** supervisor, vejleder og **underviser**
- **Udvikler og anvender medicinsk pædagogiske kompetencer inden for undervisning, supervision og vejledning**
- **Tager kritisk stilling til og anvender læringsstrategier og nye læringsteknologier**
- **Efterspørger, giver og modtager feedback** med fokus på at udvikle både egen og kollegers kompetencer og bidrager til en åben og reflektiv læringskultur
- Bidrager til **en kultur for faglige diskussioner** og deltager aktivt i disse.

Hvorfor fokus på "underviseren"?



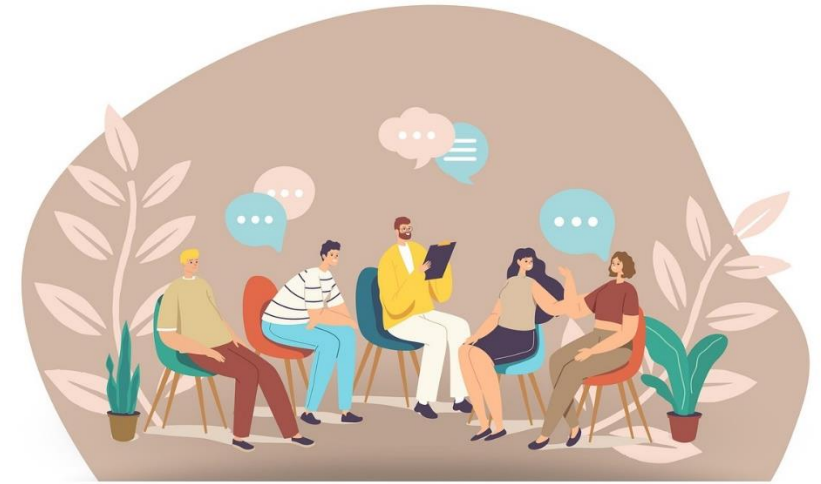
Langt de fleste har mulighed for at deltage i undervisningen!

- Hvordan udnytter vi det til at udvikle underviseren?

AUH indikatorniveau

- "særdeles godt"; 5,3
- "tilfredsstillende"; 4,7

3-timers møde 2025/26



**Hvordan udvikler uddannelseslægerne sig
som undervisere og formidlere?**

Rammen for arbejdet på 3-timers mødet



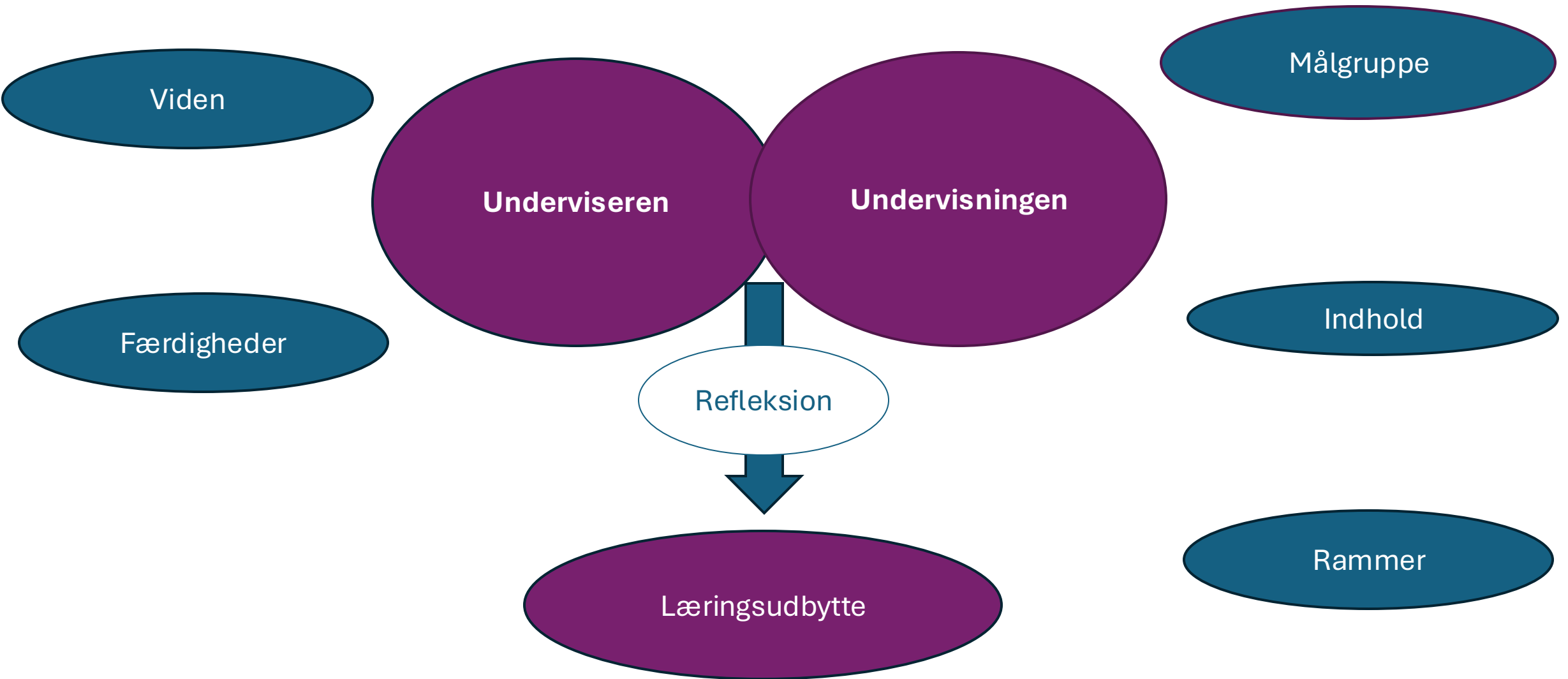
Hvordan udvikler uddannelseslægerne sig som undervisere og formidlere?

Hvilke muligheder har du som uddannelseslæge for at undervise og formidle i afdelingen?

Hvad skal en god underviser og formidler kunne for at du lærer noget og bliver klogere?
Hvordan får du vejledning og feedback på din rolle som underviser og formidler?



Elementer med betydning for undervisning og formidling



Der skal skabes refleksion hos modtager!

Handleplaner på tværs – 3-timers referater 2025

(ChatGPT-analyse)

Systematiseret feedback på undervisning/formidling

- **Går igen som:** feedbackark, kompetencekort/mini-CE(X), buddy-feedback, udpegning af feedbackgiver(e), fast “efter undervisning”-ritual.

Styrket undervisningsstruktur og planlægning (årshjul, faste formater, synlig undervisningsplan)

- **Går igen som:** årshjul/pensum, faste slots (ugentlig/månedlig), “kvalitet > kvantitet”, synlige planer/plakater/lister.

Uddannelseslæger som undervisere – udvidede undervisningsarenaer (studerende, sygeplejersker, tværfagligt, “ud af huset”)

- **Går igen som:** Uddannelseslæger underviser stud.med., sygeplejersker, andre faggrupper, medunderviser-roller, korte bedside-undervisninger, roadshow/ekstern formidling, “gribe undervisningschancer”

Hvad står der i jeres uddannelsesprogrammer?

Målbeskrivelse for speciallægeuddannelsen i *Klinisk mikrobiologi*

20	Undervise og uddanne	1. Deltage i undervisning og uddannelse af sundhedsfaglige personalegrupper <i>Roller: akademiker/forsker og underviser</i>	- Deltage i interne og kliniske konferencer; varetage tilsyn. - Undervisning (udført af uddannelsessøgende)	- Struktureret observation af færdigheder og adfærd. Kompetencekort.
----	----------------------	--	--	--

Målbeskrivelse for speciallægeuddannelsen i *Gynækologi og Obstetrik*

At undervise giver ikke i sig selv læring



H59	Uddannelse og formidling	Undervise medicinstuderende, kolleger og andet personale, herunder bruge relevante læringsmetoder	Undervisning af andre og fremlæggelse ved afdelingsundervisning og konference. Vejlederopgaver for yngre læger, lægestuderende eller andre faggrupper	Struktureret feedback på præsentation/oplæg
-----	---------------------------------	---	--	---

I skal arbejde med 2 spørgsmål

- Hvad skal der **gives feedback på** når uddannelseslærer underviser – hvad vil I observere og vurdere?
 - Vigtigt tænk på det undervisere gør ”før – under – efter”
- Hvad skal der **stå på et feedback og kompetencevurderingsredskab**, der skal bruges til udvikle uddannelseslærer som undervisere?

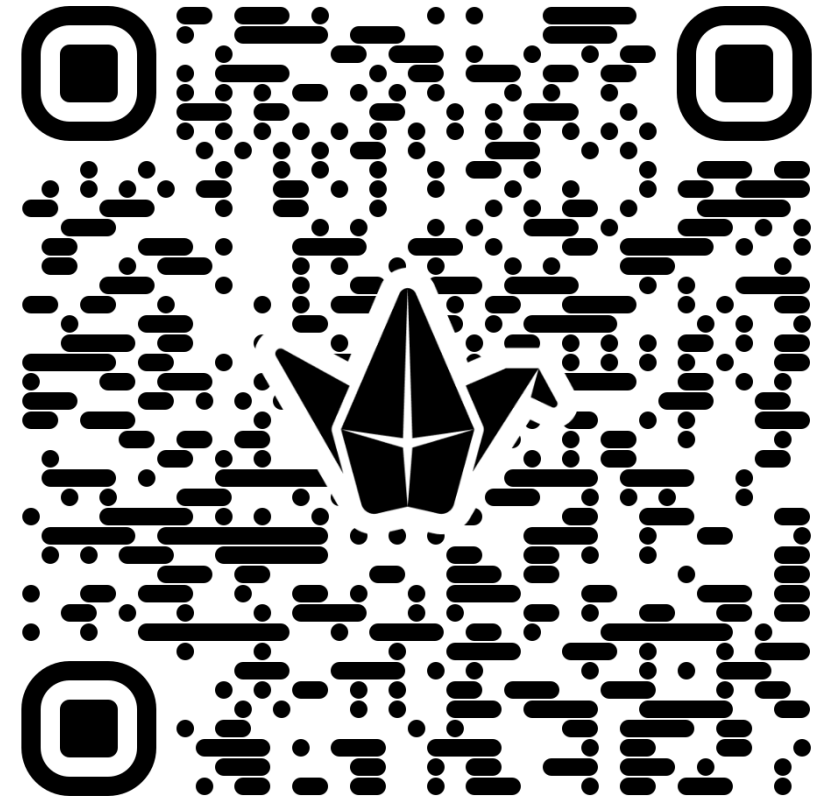
Del 1:

Hvad skal underviseren have feedback på....

- *hvad er vigtigt for læringsudbyttet af undervisningen? (FØR - UNDER – EFTER)*

13.30-13.55

- Brug 2 min i ro --- noter på stor post it – (A5)
 - Vælg en, der skriver ind padlet
 - VIGTIGT tjek hvilket gruppenummer I har (1-2-3-4-5)
 - Diskuter og skriv ind i padlet
- Padlet [link](#) sendt i mail



I skal arbejde med spørgsmålet

- Hvad skal der **gives feedback på** når uddannelseslæger underviser – hvad vil I observere og vurdere?
 - Vigtigt tænke på det undervisere gør ”før – under – efter”



Kaffepause til 14.10

Udvikling af feedback og vurderingsredskab til struktureret observation i praksis....

Det langt de fleste afdelinger efterspørger i 3-timers handleplaner

Del 2 – Udvikling af redskab/er.....

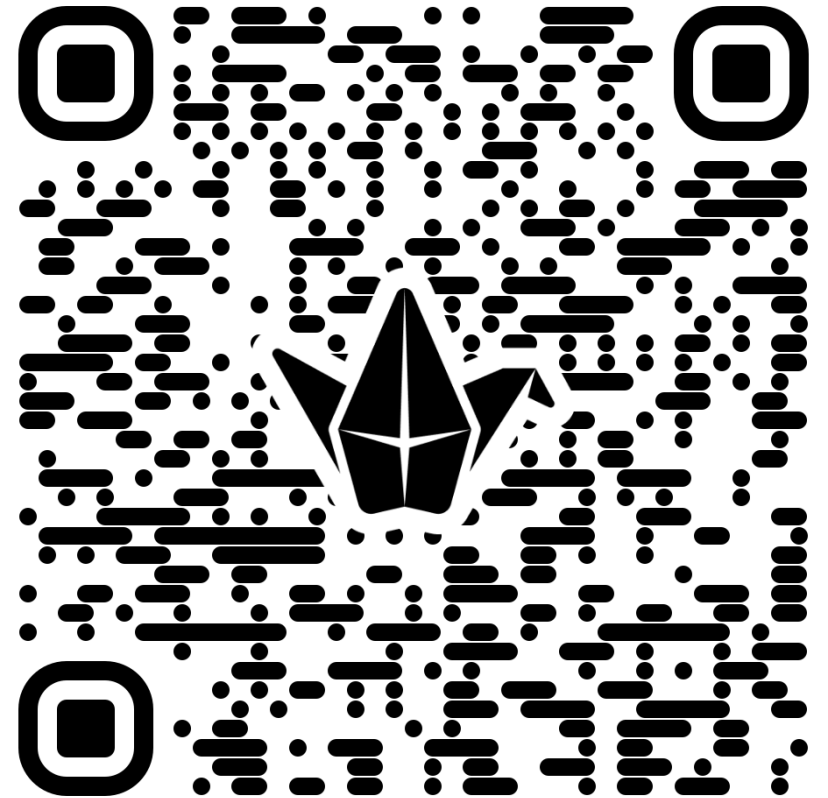
14.10-14.30

Hvad skal der stå på et feedback og kompetencevurderingsredskab?

- Tag afsæt i det I har med fra del 1
- Brug 2 min i ro/stilhed --- noter på stor post it – (A5)
- Vælg én der skriver ind i padlet – **tjek hvilken gruppe I er**
- Diskuter og skriv ind i padlet

I skal arbejde med spørgsmål nr. 2

- Hvad skal der **gives feedback på** når uddannelseslærer underviser – hvad vil I observere og vurdere?
 - Vigtigt - tænk på det undervisere gør ”før – under – efter”
- Hvad skal der **stå på et feedback og kompetencevurderingsredskab**, der skal bruges til udvikle uddannelseslærer som undervisere?



I har til 14.25

[Link til Inspektorrapport besøg Hjerne og Rygkirurg 6 nov 2025](#)

Inspektorbesøg på Hjerne og Rygkirurgi

6 nov 2025

v/ Tina Obbekjær, UALO og Mette Haldrup Jensen, UKYL

En inspektor rapport med dialoger...

- Efter inspektorbesøget har SST været i kontakt med både afdelingen og inspektorerne vedrørende diverse uenigheder mellem parterne omhandlende de uddannelsesmæssige forhold, der er beskrevet i inspektorrapporten.
 - Enkelte rettelser til inspektorrapporten er på baggrund af denne dialog foretaget.
 - SST vurderer, at afdelingen har ressourcerne og viljen til at arbejde videre med disse områder.
- For at støtte afdelingen i det forestående arbejde, er det blevet besluttet, at afdelingen giver SST en skriftlig opfølgning, senest med udgangen af juni 2026, med fokus på hvordan de utilstrækkelige forhold er blevet forbedret
- Når den skriftlige status foreligger, vil SST tage stilling til, hvornår næste inspektorbesøg skal finde sted.
 - Forventningen er, at afdelingen får rettet op på de udfordrede områder, og at der kan planlægges et rutinebesøg om fire år.

Inspektorbeseøg 06.11.25

Hjerne- og Rygkirurgi, AUH

Mette Haldrup, UKYL. Tina Obbekjær, UAO.

Selvevaluering, sept. '25

Temaer Score	Særdeles problematisk	Utilstrækkelig	Tilstrækkelig	Særdeles god
Introduktion til afdelingen			X	
Uddannelsesprogram			X	
Uddannelsesplan			X	
Medicinsk ekspert - Læring i rollen som medicinsk ekspert				X
Kommunikator - Læring i rollen kommunikator				X
Samarbejder - Læring i rollen som samarbejder				X
Leder/ administrator - Læring i rollen som leder/administrator				X
Sundhedsfremmer - Læring i rollen som sundhedsfremmer			X	
Akademiker - Læring i rollen som akademiker				X
Professionel - Læring i rollen som professionel				X
Forskning - Uddannelsessøgende lægers deltagelse i forskning				X
Undervisning - som afdelingen giver				X
Konferencernes - læringsværdi			X	
Læring og kompetencevurdering			X	
Arbejdstilrette-læggelse - Tilrettelæggelsen tager hensyn til videreuddannelsen af læger		X		
Læringsmiljøet på afdelingen				X

Primær rapport

Inspektorrapport

Afdelingsnavn	Afdeling for hjerne-og rygkirurgi
Hospitalsnavn	Aarhus Universitets Hospital
Besøgsdato	6.11.2025

Score	Særdeles problematisk	Utilstrækkelig	Tilstrækkelig	Særdeles god
Introduktion til afdelingen			X	
Uddannelsesprogram			X	
Uddannelsesplan			X	
Medicinsk ekspert - Læring i rollen som medicinsk ekspert			X	
Kommunikator - Læring i rollen kommunikator			X	
Samarbejder - Læring i rollen som samarbejder			X	
Leder/ administrator - Læring i rollen som leder/administrator			X	
Sundhedsfremmer - Læring i rollen som sundhedsfremmer			X	
Akademiker - Læring i rollen som akademiker			X	
Professionel - Læring i rollen som professionel			X	
Forskning - Uddannelsessøgende lægers deltagelse i forskning				X
Undervisning - som afdelingen giver			X	
Konferencernes - læringsværdi		X		
Læring og kompetencevurdering		X		
Arbejdstilrettelæggelse - Tilrettelæggelsen tager hensyn til videreuddannelsen af læger		X		
Læringsmiljøet på afdelingen				X

Endelige

Inspektorrapport

SST-id	INSPBES-00004161
Afdelingsnavn	Hjerne og nervekirurgi
Hospitalsnavn	Aarhus Universitetshospital
Besøgsdato	06-11-2025

Temaer

Score	Særdeles problematisk	Utilstrækkelig	Tilstrækkelig	Særdeles god
Introduktion til afdelingen			X	
Uddannelsesprogram			X	
Uddannelsesplan			X	
Medicinsk ekspert - Læring i rollen som medicinsk ekspert				X
Kommunikator - Læring i rollen kommunikator			X	
Samarbejder - Læring i rollen som samarbejder			X	
Leder/ administrator - Læring i rollen som leder/administrator				X
Sundhedsfremmer - Læring i rollen som sundhedsfremmer			X	
Akademiker - Læring i rollen som akademiker				X
Professionel - Læring i rollen som professionel				X
Forskning - Uddannelsessøgende lægers deltagelse i forskning				X
Undervisning - som afdelingen giver			X	
Konferencernes - læringsværdi		X		
Læring og kompetencevurdering		X		
Arbejdstilrette-læggelse - Tilrettelæggelsen tager hensyn til videreuddannelsen af læger		X		



Indsatsområder

1. Arbejdstilrettelæggelse:

→ Løst ved omrokering af YL som skaber plads til mere kirurgi på relevante dage med mere kraniekirurgi

2. Feedback og supervision

3. Optimering af konferencens læringsværdi

4. Undervisning

Feedbackskema - vurdering af operativ teknik

Det udfyldte skema arkiveres i mappe på Tinas kontor

Uddannelseslæge: _____

Supervisor: _____

Dato: _____

Procedure: _____

Procedurekode: _____

Feedbackpunkter:

Uddannelseslægen vælger præoperativt to fokusområder, hvor der ønskes feedback. Supervisor vælger yderligere ét fokusområde (kan udvælges enten præ- eller postoperativt).

Præoperativt	Peroperativt	Postoperativt
<input type="checkbox"/> Tjek-ind	<input type="checkbox"/> Teamleder og kommunikation på stuen	<input type="checkbox"/> Tjek-ud
<input type="checkbox"/> Planlægning	<input type="checkbox"/> Operationsadgang	<input type="checkbox"/> Postoperativ plan
<input type="checkbox"/> Lejrning	<input type="checkbox"/> Dissektion	<input type="checkbox"/> Plan for opfølgning
<input type="checkbox"/> Udstyr	<input type="checkbox"/> Vævshåndtering	
<input type="checkbox"/> Navigation	<input type="checkbox"/> Instrumenthåndtering	
<input type="checkbox"/> Gennemlysning	<input type="checkbox"/> Navigation	
<input type="checkbox"/> Incision (planlægning)	<input type="checkbox"/> Anatomisk kendskab	
	<input type="checkbox"/> Hæmostase	
	<input type="checkbox"/> Fremdrift i proceduren	
	<input type="checkbox"/> Beslutningstagen	
	<input type="checkbox"/> Suturering	

Underskrift (udd.læge): _____ Underskrift
(supervisor): _____

Egne noter:

Feedbackskema - vurdering i klinikken / til stuegang

Det udfyldte skema arkiveres i mappe på Tinas kontor

Uddannelseslæge: _____

Supervisor: _____

Dato: _____

Procedure: _____

Procedurekode: _____

Feedbackpunkter:

Uddannelseslægen vælger 2 fokusområder, hvor der ønskes feedback. Supervisor vælger yderligere ét fokusområde (kan udvælges på forhånd eller under supervisionen).

Planlægning	Klinikbesøget	Follow up
<input type="checkbox"/> Vurdere henvisning og skanningsbilleder.	<input type="checkbox"/> Kommunikation	<input type="checkbox"/> Plan for opfølgning
<input type="checkbox"/> Kendskab til "sygdommen"	- forstod I hinanden?	<input type="checkbox"/> Evt. operationsplanlægning.
<input type="checkbox"/> Evt. operationsindikation.	- samtaleteknik	<input type="checkbox"/> Råd og vejledning
	<input type="checkbox"/> Inddragelse af patient/pårørende	
	<input type="checkbox"/> Objektiv undersøgelse	
	<input type="checkbox"/> Nye overvejelser om behandlingsindikation.	
	<input type="checkbox"/> Tidsforbrug, fremdrift	

Underskrift (udd.læge): _____ Underskrift
(supervisor): _____

Egne noter:

Det, der er igang :

1. Arbejdstilrettelæggelse:

→ Løst ved omrokering af YL som skaber plads til mere kirurgi på relevante dage med mere kraniekirurgi

2. Feedback og supervision.

3. Nye skemaer til struktureret feedback. Skemalagt supervision i klinikken. Uddannelseslæger får ansvaret.

4. Optimering af konferencens læringsværdi: Vi er uenige, men løses som en del af nedenstående.

5. Undervisning:

Løst med tiltag fra 3-timersmødet: Tirsdags casespil og torsdags short talt som supplement til onsdagsundervisningen

Nyt fra afdelingerne

Alle

Korte informationer fra Zywia, Nina, Gitte og Marianne



Lægelig Videreuddannelse 2026

- Holdet.....

Deltidsansættelse – vanlig praksis

Kendelse om forskelsbehandling af deltidsansatte ved merarbejde

Hidtidig praksis fortsætter, indtil en tolkning af kendelsen bliver meldt ud

Der er afsagt kendelse i både den offentlige og private voldgift om forskelsbehandling af deltidsansatte ved merarbejde

Vi kan endnu ikke sig noget om, hvilke konsekvenser det får for en eventuel efterregulering til deltidsansatte, der har præsteret merarbejde. Parterne er nu i gang med at læse kendelsen og skal sammen med de respektive advokater tolke kendelsen, inden der kan meldes mere ud til regionerne og øvrige arbejdsgivere.

Indtil videre skal vi fortsætte med hidtidig praksis i forhold til deltidsansattes merarbejde på nøjagtig samme måde, som vi gjorde, før kendelsen faldt.

Hvis der er medarbejdere, som mener, at de har et krav på baggrund af kendelsen, skal de henvises til at tage kontakt til deres faglige organisation. Vi skal ikke som arbejdsgivere på nuværende tidspunkt gå ind i en afklaring af krav eller medvirke til afdækning af eventuelt krav.

11.45

Yngre Læger

5G

Til: Sara Zilke Madsen >

Svar til: kommunikation.yl@dr



Ny dom: Deltidsansatte skal fremover have overarbejdsbetaling tidligere

Yngre Læger

Kære Sara Zilke

Deltidsansatte skal også have overarbejdsbetaling for timer, der ligger ud over deres aftalte arbejdstid og op til 37 timer. Deltidsansatte og fuldtidsansatte på det offentlige arbejdsmarked skal altså have samme honorering for timer, der ligger ud over deres normale arbejdstid.

Det er udgangspunktet i en ny afgørelse, som Akademikerne, Forhandlingsfællesskabet og Ledernes Hovedorganisation har fået medhold i den 4. februar 2026.

Afgørelsen gælder for alle medarbejdere, der er ansat i stat, kommuner og regioner og altså ikke blot for læger.



Voldgiftsretten har dermed givet de

Deltagelse i kursus/konferencer - registrering af timer ny praksis 1. jan 2026

Ingen ændringer ifht. de obligatoriske kurser i LVU

- Er en del af OK aftalerne

Et obs på de ikke-obligatoriske kurser mm fx

- UALO/UAO deltagelse i udviklingsforløb
- UKYL/DYNAMO kursus

- Vilkår for deltagelse skal forud aftales med nærmeste leder

Udmøntning af regler for introstillinger

Afventer FAQ fra Danske Regioner – kommer marts

1. Rammer for antal introduktionsstillinger i samme speciale

Danske Regioner har udmeldt rammer for den praktiske udmøntning af Forårsaftalen 2025 vedrørende begrænsninger på antal introduktionsstillinger i samme speciale.

Fra 1. juli 2026 og fremadrettet kan en læge ikke ansættes i en introduktionsstilling i et speciale i følgende tilfælde:

- vedkommende har allerede gennemført en godkendt introduktionsstilling i samme speciale (se særligt for intern medicin nedenfor).
- vedkommende har gennemført mere end halvdelen af introduktionsstillingen og ansættelsen er afbrudt uden gyldig grund.

Særligt for intern medicin

- Inden for den intern medicinske blok kan en læge maksimalt ansættes i to introduktionsstillinger, og disse skal være placeret i to forskellige internmedicinske specialer.
- De to introduktionsstillinger i den intern medicinske blok kan være placeret på samme afdeling, men skal være i to forskellige specialer.

Ansvar

Det er ansættelsesudvalget og ansættende ledelse ifm. ansættelse af introduktionslæger, der har ansvaret for ikke at ansætte læger, der allerede har én eller flere introduktionsstillinger i samme speciale.

Dispensation

Der er mulighed for at søge om dispensation i særlige tilfælde ved videreuddannelsesregionerne. Herunder

- hvis en tidligere godkendt introduktionsstilling ikke længere vurderes at være tidssvarende på grund af udviklingen i specialet.
- hvis der har været en gyldig grundet til at afbryde en påbegyndt introduktionsstilling.

NOTAT

Danske Regioner og Videreuddannelsesregionerne arbejder på en mere specifik vejledning og FAQ, hvad angår tolkning af rammerne.

Rammer for introduktionsstillinger i den lægelige videreuddannelse



Udmøntning af regler for introstillinger fra 1. juli 2026 – del af Forårsaftalen

- **En læge ikke ansættes i en I-stilling i et speciale – hvis**
 - vedkommende har allerede gennemført en godkendt I-stilling i samme speciale
 - vedkommende har gennemført mere end halvdelen af I-stillingen og ansættelsen er afbrudt uden gyldig grund.
- **Særligt for intern medicin**
 - Inden for den IM kan en læge maksimalt ansættes i to I-stillinger, og disse skal være placeret i to forskellige IM specialer
 - De to IM I-stillinger kan være placeret på samme afdeling, men skal være i to forskellige specialer
- **Ansvar**
 - Det er ansættelsesudvalget og ansættende ledelse ifm. ansættelse af I-læger, der har ansvaret for ikke at ansætte læger, der allerede har én eller flere I-stillinger i samme speciale.
- **Dispensation**
 - Der er mulighed for at søge om dispensation i særlige tilfælde ved VUR. Herunder hvis en tidligere godkendt I-stilling ikke længere vurderes at være tidssvarende på grund af udviklingen i specialet.
 - hvis der har været en gyldig grundet til at afbryde en påbegyndt I-stilling.

Mulighed for ansættelse som vikar

Case;

En I-læge Hanne stopper i ØNH 1. maj 26 – og samtidig går en anden I-læge eller HU-læge på barsel i 3 mdr. 1.maj til 1. aug.

- Kan afdelingen ansætte Hanne i en korterevarende uklassificeret stilling i de 3 mdr uden opslag eller ansøgning om dispensation?

Svar fra HR; Ifht. din case, så vil det være i dialog med TR/FTR om stillinger skal i opslag.

Ansøgning til YL – hvordan og i hvilke situationer – tag kontakt til Lars Woetmann)

UKO informationer

• Uddannelsesstillinger på AUH

- Udkast til ny dimensioneringsplan forventes i løbet af marts
- KBU-psykiatri – almen medicin er startet op med 5% stigende til 10% i 2029 –gode evalueringer
- HU-almen medicin. Flytning af 6 mdr. fra hospitaler til praksis – de første er startet i AP 1.3.26, kommer på AUH om et år.
Uddannelsesprogrammer på plads, tak for indsatsen.

• Uddannelseslæge.dk – ny ”skravering”

- OBS på registrering af orlov – mange bliver bedt om at evaluere flere gange

• Vejlederkursus for speciallæger

- 1 dags opfølgingskursus: Når vejlederrollen bliver svær. Kursus i juni er fuldttegnet

• KBU undervisning og KBU-forum

- Fortsat et godt tilbud...

• Inspektorbesøg 2026

- Hjertesygdomme 19. jan
- Neurologi 29. januar
- TMK 29. januar
- Infektionssygdomme 8. april
- Blodsygdomme 22. april
- HLK Thorax 30. april
- Lungesygdomme 7. maj
- Øjensygdomme 5. november 2026
- Nuklearmedicin 11. november

• Husk navne på nye UKYLér

- Send en mail til Mathilde makila@rm.dk

Uddannelseskalender og møder

- 360 FF basis certificeringskursus 8. april og 11. juni 2026 – ønskes en plads send mail til Mathilde Kiær Larsen MAKILA@rm.dk senest 1. april (deltagelse er gratis for afdelingerne)
- 360 FF efteruddannelseskursus i brug af ledelsesfokuseret spørgeramme - ved behov send en mail til gitte.eriksen@rm.dk
- 360 ERFA for efteruddannede FF'er 9. juni - "At tale om det væsentlige – frist 26. maj mail til MAKILA@rm.dk
- UKYL introkursus 22 april og 6.oktober 2026 (tilmelding 6. okt. via Plan2Learn)
- 3-timers møde 2026 – materiale i uge 36 & kick-off for mødeledere 24 september
- Årsmøde 2026 – 29-30. oktober Bygholm, Horsens. Program foreligger endnu ikke, men vi forventer en god blanding af temadiskussioner, UA(L)O&UKYL workshops og postersession.
- Vejlederkurser speciallæger 2026 – alle pladser finansieret af LVU er besat, men der er fortsat få ledige pladser til kurser i efteråret 2026 tilmelding via rm.plan2learn.dk.
- Udviklingsforløb UA(L)O'er 2026/2027 – få ledige pladser! se rn.plan2learn.dk
- MUK2026 d. 27-29. september i Aarhus – åben for tilmelding – men fuldtegnet – LVU forventer finansiering af et antal pladser.
- UKYL/DYNAMO kursus – 22-23. okt og 27. nov 2026 (tilmelding kommer i juni)
- DSMU Årsmøde 19. november og DSMU Forskningssymposium 18. nov. 2026 – afholdes på Hotel Nyborg Strand, Danmark. Se www.dsmu.dk
- AMEE 2026 d. 22-26 august i Wien se <https://amee.org/events/amee-2026/> - early bird frem til 31. maj 2026

Tak for i dag

