

Temamøde i Lægelige Videreuddannelse – Medicinske specialer 12. marts 2026



Dagsorden

- **Velkommen - præsentation af UA(L)O'er og UKYL'er**
- **Introduktion til Psykiatrien**
- **Inspektorbesøg på Børne- og Ungdomspsykiatrisk Afdeling (BUA) jan 2025**
- **Rollen som undervisere og formidler – hvordan arbejder U-team og afdelinger?**
- **Supervision og kompetencevurdering på stuegang –hvordan organiserer i det i afdelingerne?**
- **Nyt fra afdelingerne**
- **Nyt fra Lægelig Videreuddannelse samt afrunding af mødet**

Præsentation af UA(L)O'er og UKYL'er

Ved bordene: Navn, afdeling, funktion inden for uddannelse og hvor længe

Indtil 12.45

Introduktion til Psykiatrien

v/ UKLO Zywia Anna Brouer

Integration psykiatri og somatik

Tilbageblik og status for lægelig videreuddannelse med fokus på AUH
Temamøde LVU

Hvad kommer vi fra

2007-2025

- 5 Psykiatriske Hospitaler i Danmark (1 per region)
- Psykiatrien i Region Midt fordelt på 5 matrikler under en samlede HL, UKLO siden 2023
 1. AUH: AfP, Afdeling for Psykoser
 - ADA, Afdeling for Depression og Angst
 - BUA, Børne-, ungdomspsykiatrisk afdeling
 - Afd R Retspsykiatrien
 2. Regionspsykiatrien Randers
 3. Regionspsykiatrien Horsens
 4. Regionpsykiatrien Midt
 5. Regionspsykiatrien Gødstrup

1.1.2026 –

- Psykiatrien som et hospital ophører
- 5 akutte hospitaler i Region Midt med integrerede psykiatriske afdelinger.

Psykiatriske afdelinger er en del af hospitalerne på lige fod med andre specialer – integreres med de hospitaler som psykiatriske afdelinger deler matrikler med,

samt

Retspsykiatrien i Viborg integreres i Afd R på AUH.

BUA , AUH er en afdeling for hele regionen med enheder også i Viborg og Gødstrup

LVU – struktur og opgaver i Psykiatrien

Uddannelsesteams: UALO, UAO, UKYL-er

Møder: Temamøder medicinske specialer

UALO/UAO alene (3 x på et år)

UALO/UAO + cheflæger og lægefaglig direktør (2 x på et år)

UALO/UAO + UKYL-er (1-2 x på et år)

UKYL netværk

Årsmødet 2 dage i november

Funktionsbeskrivelse for UALO og UKYL

I-læger I psykiatriske afdelinger. Dimensionering 2026

Afdeling	Minimum	Maximum
BUA, AUH	17,5	25,5
BUA, Viborg	2	3
BUA, Gødstrup	2	2
Randers	8	12
Midt	10	12
Horsens	8	12
Gødstrup	8	12
AfP	9	13
ADA	12	14
Afd R	5	5
I alt	81,5 (47,5)	110,5 (62,5)

Hoveduddannelseslæger i psykiatriske afdelinger. Dimensionering 2026

Afdeling	H-læger AP	H-læger BUA	H-læger psykiatri	H-læger neurologi	KBU
BUA, AUH børn		14			
BUA, AUH, unge		17			
BUA, Viborg		1			
BUA, Gødstrup		2			
Randers	5		6		
Midt	6		11,5	0,5	3
Horsens	4,6		8		
Gødstrup	6,3		7,5	0,625	
Afp	3		16,75		2
ADA	3		15,75		2
Afd R			4		
I alt	27,9 (6)	34	69,5 (36,5)	1,125	7 ca. 4-5

Antal uddannelseslæger i psykiatriske afdelinger, december 2025

Personaleforbrug aktuelt							
Afdeling - SD org niv 4	Kategori - SD org niv 5	Lønafsnit	Faggrupper	Stillingskode			
(All)	(All)	(All)	Udd.læge	(All)			
Filtrering - Sundhedsreform & matrikler mv.							
Afdeling - Sundhedsreform	Akuthospital - Sundhedsreform	Matrikel	Aktiv_Barsel_Orlov	DeltidskodeNavn			
(All)	(All)	(All)	Aktiv	Månedslønnet			
Vælg fordeling: vælg fordeling i tabellen - *Vælg nøgletal*: vælg mellem hhv. antal medarbejdere, fuldtidsstillinger og ansættelsesforhold							
Vælg fordeling				Vælg nøgletal			
Afdeling (SD)				Antal medarbejdere			
Fordeling	Dato						
	01-06-2025	01-07-2025	01-08-2025	01-09-2025	01-10-2025	01-11-2025	01-12-2025
ADA	34,0	35,0	39,0	38,0	39,0	38,0	39,0
AFP	28,0	29,0	32,0	34,0	37,0	43,0	45,0
BUA	41,0	40,0	39,0	36,0	36,0	41,0	41,0
Gødstrup	17,0	16,0	14,0	21,0	21,0	21,0	22,0
Horsens	22,0	19,0	22,0	25,0	22,0	22,0	23,0
Midt	28,0	29,0	32,0	34,0	33,0	31,0	31,0
Randers	19,0	18,0	17,0	15,0	14,0	18,0	21,0
Retspsyk	4,0	6,0	7,0	10,0	10,0	10,0	8,0
Grand Total	192,0	191,0	201,0	212,0	211,0	223,0	228,0

Hvad handler integration om?

<https://ipaper.ipapercms.dk/RM/KoncernKommunikation/Midtnyt/midtnyt-2025/midtnyt-18-2025/?page=11>
Oxfordprofessor Michael Sharpe og Centerdirektør Andreas Roepstorff fra Århus Institut for Advanced Studies

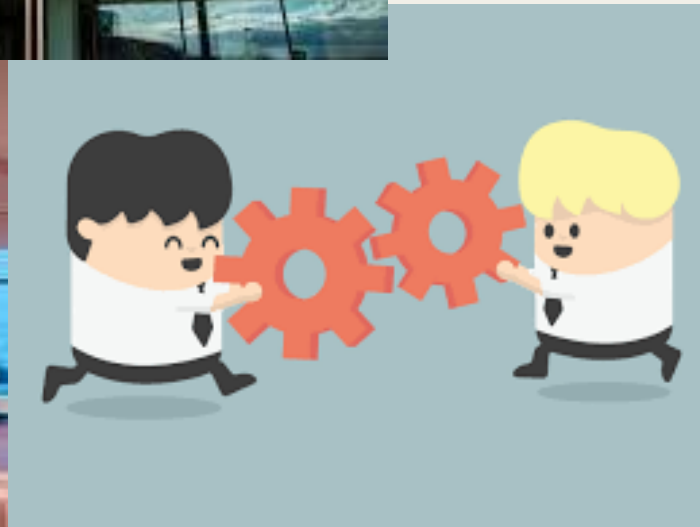
Opgaven I har fået

- » Ligestilling af somatik og psykiatri
- » Patienter skal opleve et sammenhængende sundhedsvæsen
- » Afstigmatisering af psykisk sygdom
- » Ændret organisatorisk struktur og ledelsesansvar
- » Styrke de faglige miljøer, og øget vidensdeling
- » Udvikling af nære sundhedstilbud

Opgaven I har

- » Gøre op med 400 års dualisme
- » Skabe sammenhæng mellem det, der sker på hospital, og det, der sker i resten af sundhedssystemet
- » Etablere ny forståelse for sammenhæng mellem krop, sind og erfaring
- » Etablere nye, fleksible arbejdsformer
- » Sikre integration og udvikling af ny viden og praksisser på tværs af fagligheder
- » Skabe handlerum for patienter og pårørende





Inspektorbesøg på Børne- og Ungdomspsykiatrisk Afdeling (BUA) jan 2025

v/ Anne Sørensen, UALO, BUA

Inspektorbeføg på Børne- og Ungdomspsykiatrisk Afdeling (BUA) januar 2025

Anne Virring Sørensen

UAO

Børne- og Ungdomspsykiatrisk Afdeling, AUH

BUA

- Patienter: 0-18 år (21år)
 - Småbørn, skolebørn, ungeafsnit og spiseafsnit
 - AUH, Gødstrup, Viborg
- I-læger: 21 (+ 6 på barsel)
- H-læger: 28
- Speciallæger: 34 (8 FL uden klinisk funktion)
+ 2 professorer

- 1 UAO (ledig UALO)
- 3 speciallæge-UKYL
- 2 H-læge-UKYL



Tidsperspektiv

- Sept. 2022: Inspektorbesøg:
 - Kritisk besøg, genbesøg efter 2 år
- Jan 2025: genbesøget
 - Fremgang på 6/16 items

Temaer

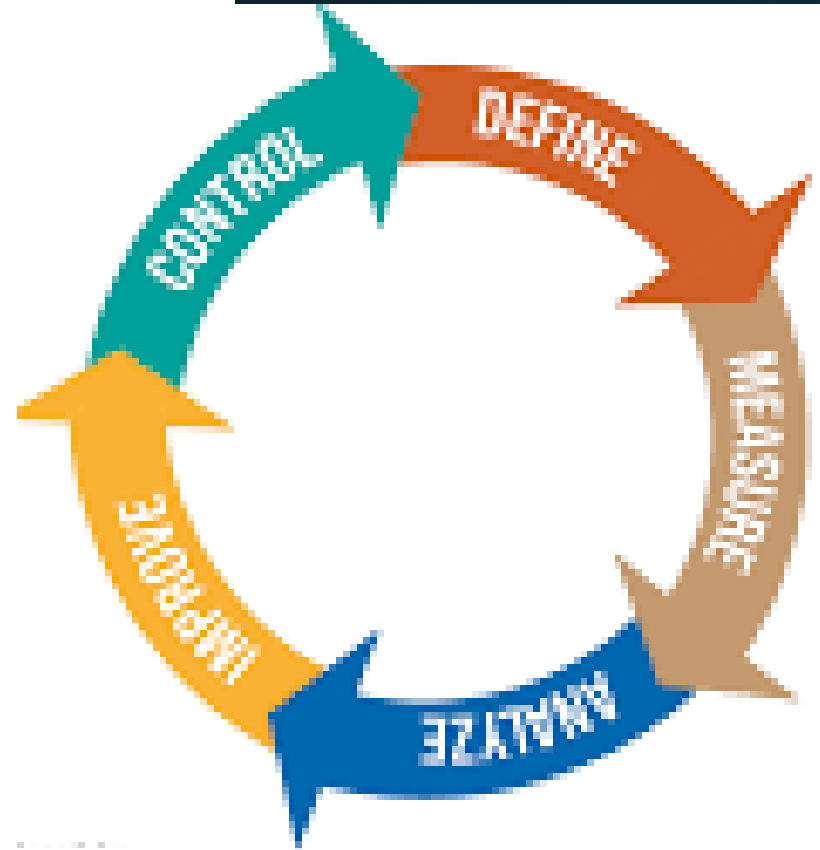
Score	Særlig problematisk	Ufuldstændig	Tilstrækkelig	Særlig god
Introduktion til afdelingen			X	
Uddannelsesprogram				X
Uddannelsesplan			X	
Medicinsk ekspert - Læring i rollen som medicinsk ekspert			X	
Kommunikator - Læring i rollen som kommunikator				X
Samarbejder - Læring i rollen som samarbejder				X
Leder/ administrator - Læring i rollen som leder/administrator			X	
Sundhedsfremmer - Læring i rollen som sundhedsfremmer			X	
Akademiker - Læring i rollen som akademiker			X	
Professionel - Læring i rollen som professionel				X
Forskning - Uddannelsessøgende lægers deltagelse i forskning			X	
Undervisning - som afdelingen giver				X
Konferencernes - læringsværdi		X		
Læring og kompetencevurdering			X	
Arbejdstilrettelæggelse - Tilrettelæggelsen tager hensyn til videreuddannelsen af læger			X	

Konklusion:

- Der er en **stor omorganisering** af ambulante funktioner sat i værk, som potentielt kan **true** et ellers veletableret uddannelsesmiljø, og af denne grund vurderes der behov at **genbesøge afdelingen inden for en kortere tidsramme end et rutinebesøg ville give anledning til.**
- **Redegørelse** til Sundhedsstyrelsens inspektorsekretariat inden for 8 mdr.:
Da ”Ny patientplanlægning” netop er skudt i gang og konsekvensen heraf i forhold til lægelig videreuddannelse er uvis, ønskes der desuden en kortere redegørelse fra afdelingen inden for en tidsramme af 8 mdr. med en foreløbig evaluering.
- *Denne bør indeholde en beskrivelse af afdelingens arbejde med at sikre lægelig videreuddannelse i omorganiseringen, af uddannelsesgruppens rolle i processen, og de på det tidspunkt synlige positive og negative effekter af omorganiseringen på den lægelige videreuddannelse.*

Gode råd er dyre

- SST-kommentar, ultimo marts 2025
- Deadline december 2025
- Arbejds møde 2 timer I uddannelsesgruppen (4 personer)
- Vi lavede en handleplan ud fra rapporten
- Fik os inviteret ind I arbejdsgrupper I forbindelse med omorganiseringen
- spørgeskemaundersøgelse
- MEN en ulykke kommer sjældent alene...



Handleplan

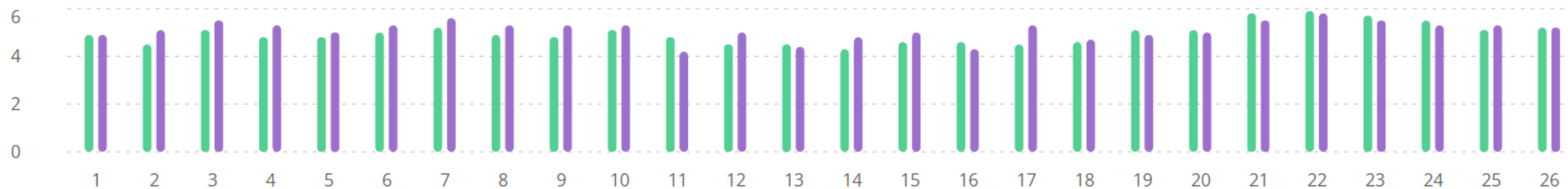
1: Uddannelsesfokus i "Ny patientplanlægning"

2: Konferencernes læringsværdi

3: Ensretning af uddannelsesmiljø


Handleplan 2 Konferencernes læringsværdi		Undervisningsindsats	
Fokus på uddannelseslægers deltagelse samt tværfaglighed.	Der er lavet en retningslinje i 2025. Den beskriver tværfaglighed i de ambulante enheder (bilag 3.1 + bilag 3.2)	Sikres ved løbende tilbagemeldinger til ambulatorierne fra evalueringerne der er planlagt årligt mellem uddannelsesgruppen og lederne/speciallæger på hver afsnit. Tovholder: uddannelsesgruppen	Dagsorden på årsmøde ml udd.gr. Og afsnit
Fokus på konferenceledelse	Der er på baggrund i vejlederdag, uddannelsesgruppemøder og en spørgeskemaundersøgelse blandt uddannelseslæger udarbejdet en konferencekørekort (s 18 bilag 3.1) samt et kompetencekort vedrørende konferenceledelse (bilag 4). Dette er med henblik på gradvis oplæring af H3 og H4 læger i konferenceledelse	Løbende opfølgning og fokus på dette i flere fora (med vejledere, uddannelseslæger og ledelsesgruppen). Tovholder: Uddannelsesgruppen	Hvordan sikrer vi at kompetencekortet anvendes i alle afsnit? QR-kode på konferencebord?
Medicinkonferencer -oplæring	Der planlægges månedlige systematiske ensartet oplæring ved speciallæger for alle nye læger, med vægt på hyppigt anvendt medicin (primært mod opmærksomhedsforstyrrelse), endnu ikke iværksat, men tilsagn fra speciallæger om at dette udarbejdes) Undervisning i medicinsk teori på fælles morgenkonference på tværs af matrikler og i de enkelte afsnit også på tværs af matrikler.	Som en del af introduktionen. Dette skal initieres af uddannelsesgruppen og forankres ved en sekretær der tilmelder og booker til denne undervisning systematisk hver måned. (der kører lignende undervisning om tvang i psykiatrien, så proceduren er velkendt) Kører i årshjul, de respektive afsnit er ansvarlige for dette.	Kan vi evt. Kombinere med e-læring?

<p>Handleplan 3 Ensretning af uddannelsesmiljø</p>			
<p>Fokus på deltagelse i vejlederdag, systematisk indkaldelse</p>	<p>Der indkaldes centralt fra og alle læger indkaldes uanset om man er vejleder aktuelt</p>	<p>Fast punkt på udviklingsmøde i uddannelsesgruppen og på møde i videreuddannelses-regionen (dagen holdes sammen med Region Nord)</p>	
<p>Ensretning og implementering af introduktionsprogrammer lokalt</p> <p>Vejlederopgaven: Intro til opgaven for uddannelseslæger</p> <p>Vejledermøde</p> <p>Kompetencevurderingsfremmende tiltag på tværs af alle afsnit (udarbejdet ved efterårsrets 3-timers møde)</p>	<p>lokale introduktions-programmer er samlet fra alle afsnit og der udarbejdes i 2026 et generisk ens program for alle afsnit (bilæg 5.1,5.2,5.3)</p> <p>Aktuelt er der er åbent tilbud om introduktion til opgaven til nye vejleder (speciallæger og uddannelseslæger) samt sparring ved behov.</p> <p>Der er meldt ud, at der skal gives vejledning på vejledning ved egen vejleder for uddannelseslæger der er vejleder (opdateres i vejlederbrev)</p> <p>Er obligatoriske Fast struktur med dagsorden for indhold over en årække Gå fra 4 gange a 1,5 time til 6 gange a 1 time (øger deltagermulighed) Vejledere som er i Viborg/Gadstrup den pågældende dag, deltager over video</p> <p>Indhold i vejledning er et løbende fokus på vejledermøder</p> <p>Endelig handleplan vedtaget og godkendt ved afdelingsledelsen indeholdende følgende tiltag: 1) Oversigtskort for brug af kompetencekort inkl. skemalagte kliniske krydspunkter 2) "Speciallægebank (GÅ-med-tider)" 3) Åbent kompetencekort til reflektivt selvvalgt fokus 4) Fysisk kompetencetavle/uddannelsesstavle for uddannelseslæger (afsnitsopdelt)</p>	<p>Indsamlet i 2025 og videre arbejde fortsætter i 2026. Tovholdere uddannelseskoordinator + uddannelsesgruppe</p> <p>Påbegynde obligatorisk introduktion ved UAO. Uddannelsesgruppen er tovholder, initieres i 2026</p> <p>Emne til vejledermøde</p> <p>Ny mødehyppighed starter i 2026. Alle læger er booket af uddannelseskoordinator</p> <p>UAO med faste dage i Gadstrup/Viborg til sparring i årshjul. Besøg 2 gange på hver matrikel hvert semester</p> <p>Arbejdsgrupperne for de respektive tiltag arbejder videre med implementering af tiltagene 2025 ud og videre ind i 2026. Uddannelsesgruppen tilbyder løbende sparring og opfølgning ind i procesarbejdet</p>	<p>OBS: 4 e-læringsmoduler fra vejlederkursus for speciallæger</p>




01/01/2025 - 31/12/2025 (Datasæt 1)

Periode: 01/01/2025 - 31/12/2025 · Uddannelsestype: Alle · Speciale: Alle · Evalueringer: 37 af 63

Vis gennemsnit og filtre  ...

01/01/2024 - 31/12/2024 (Datasæt 2)

Periode: 01/01/2024 - 31/12/2024 · Uddannelsestype: Alle · Speciale: Alle · Evalueringer: 22 af 46

Vis gennemsnit og filtre  ...

Følgebrev (d.16/12)

Medsendte dokumenter (i anbefalet læserækkefølge):

- **Handleplan** med oversigt over fokusområder, tiltag, status, fortsatte arbejds punkter og tovholdere. Henvisninger til relevante bilag fremgår af arket.
- **Svar til Inspektorkontoret**, som mere indgående beskriver de enkelte tiltag og indeholder vores samlede vurdering af, hvordan Ny Patientplanlægning har påvirket uddannelsesmiljøet.
- **Bilag 1–5** (bl.a. evalueringer)
- **Inspektorrapport 2025** samt **Inspektorkontorets respons** på denne.

Rollen som undervisere og formidler – hvordan arbejder U-team og afdelinger?

Introduktion v/ TUKYL Nina Haugbølle-Bjerre



Feedback på og vurdering af undervisning – frem til 14.40

13.15-13.50

Introduktion

Del 1; Hvad skal der gives feedback på....

13.50-14.05

Kaffe pause

14.05-14.25

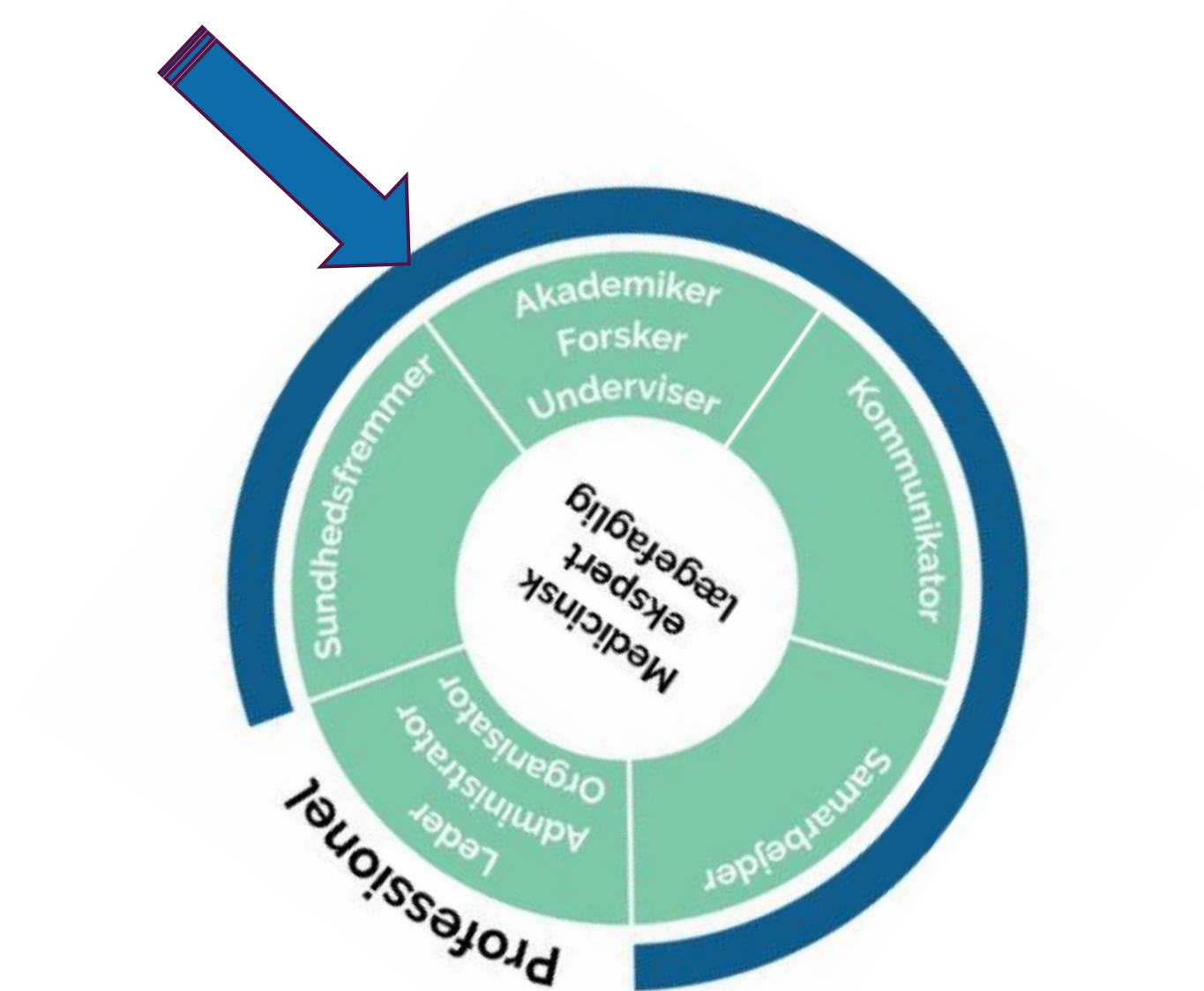
Del 2; Hvad skal der stå på et feedback og kompetencevurderingsredskab

14.25-14.40

Del 3; Opsamling i plenum – hvilke elementer & temaer har I drøftet?

Hvorfor fokus på undervisning og formidling?

- En kernekompetence som **alle** læger skal mestre!
- Et læringsmål i **alle** målbeskrivelser i den lægelige videreuddannelse



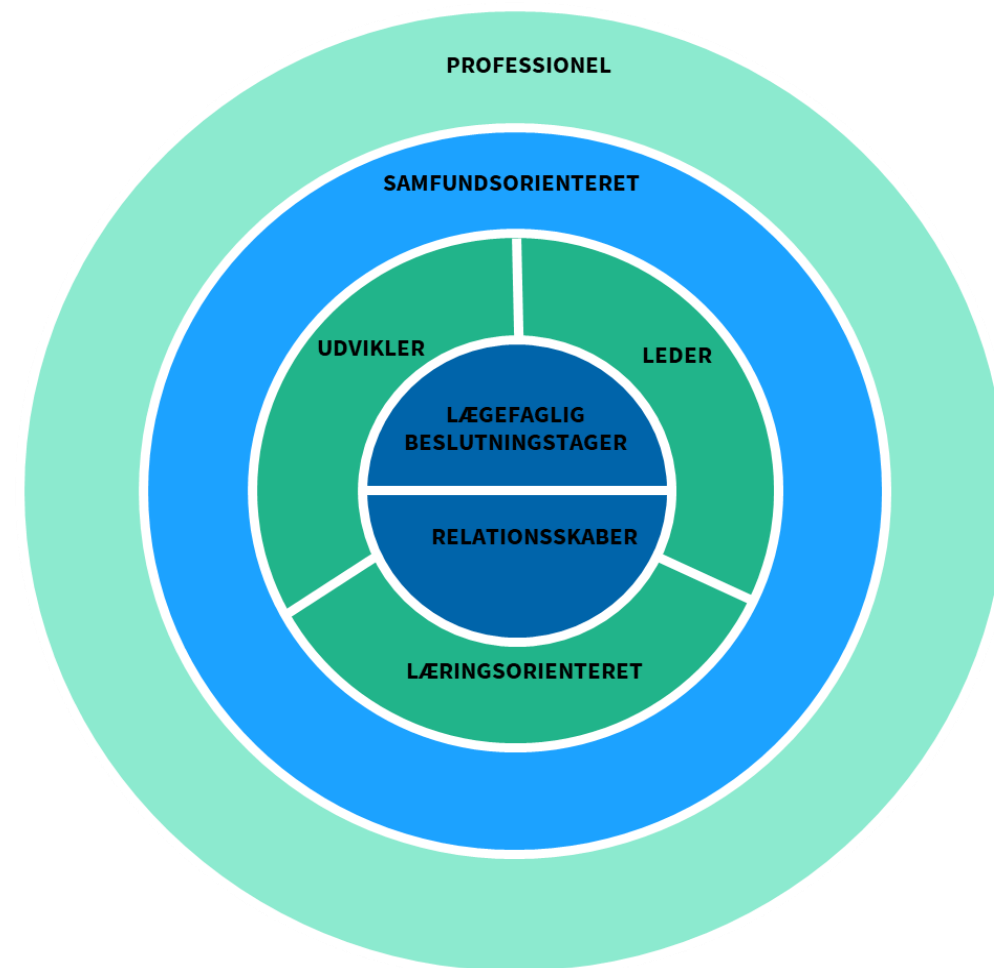
Ekspertgruppens oplæg

- de 7 moderniserede lægeroller

DNRLV 16 dec 2025

Rollen som læringsorienteret

Kort beskrivelse; Lægen fungerer som uddanner, supervisor, vejleder og underviser. Gennem engagement i medicinsk pædagogik holder lægen sig opdateret omkring grundlæggende principper for undervisning og supervision.



Læringsorienteret – fokus på underviserrollen i praksis

Kompetencer/adfærd

- Uddanner og stiller sig til rådighed for andres læring i dagligdagen og **fungerer som** supervisor, vejleder og **underviser**
- **Udvikler og anvender medicinsk pædagogiske kompetencer inden for undervisning**, supervision og vejledning
- **Tager kritisk stilling til og anvender læringsstrategier og nye læringsteknologier**
- **Efterspørger, giver og modtager feedback** med fokus på at udvikle både egen og kollegers kompetencer og bidrager til en åben og refleksiv læringskultur
- Bidrager til **en kultur for faglige diskussioner** og deltager aktivt i disse.

Hvad står der i jeres uddannelsesprogrammer?

Målbeskrivelse for speciallægeuddannelsen i *Klinisk mikrobiologi*

20	Undervise og uddanne	1. Deltage i undervisning og uddannelse af sundhedsfaglige personalegrupper <i>Roller: akademiker/forsker og underviser</i>	- Deltage i interne og kliniske konferencer; varetage tilsyn. - Undervisning (udført af uddannelsessøgende)	- Struktureret observation af færdigheder og adfærd. Kompetencekort.
----	----------------------	--	--	--

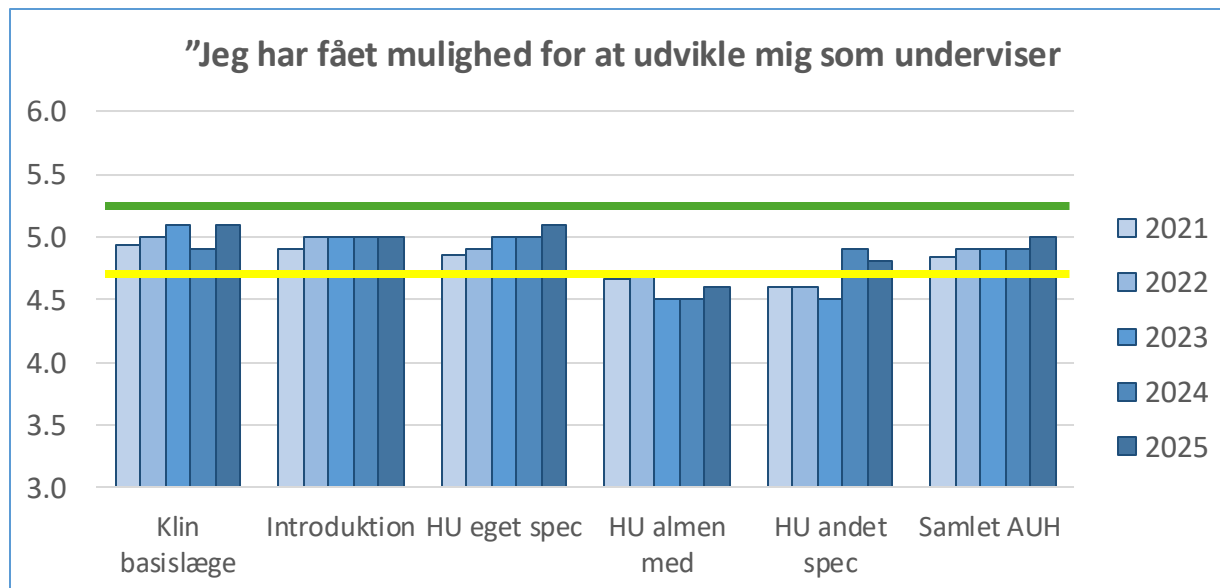
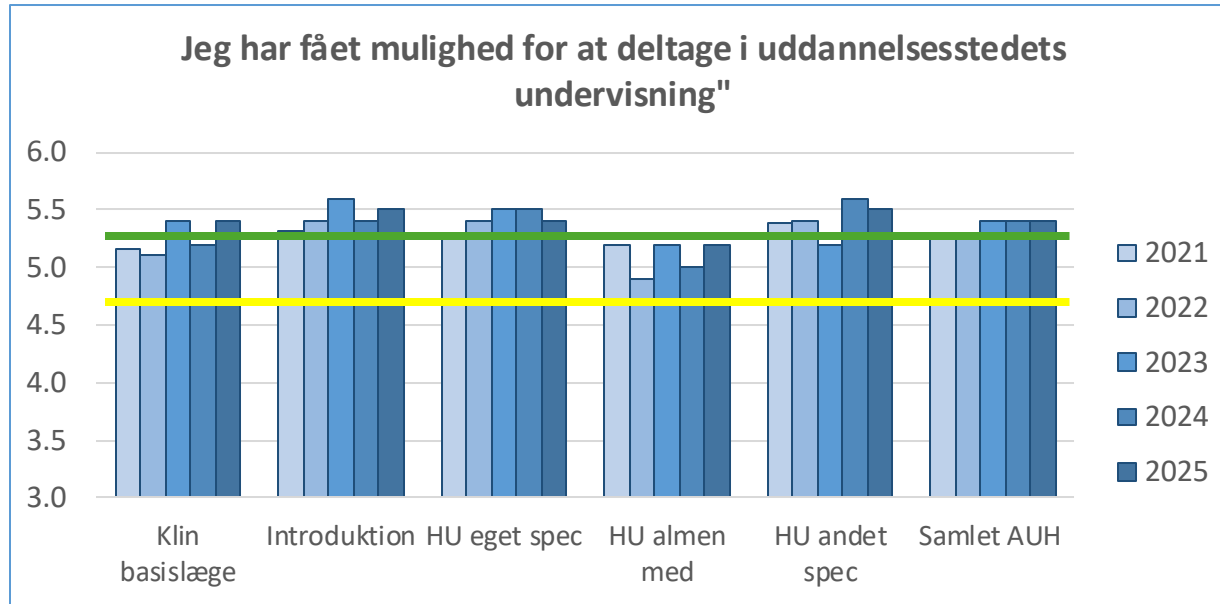
Målbeskrivelse for speciallægeuddannelsen i *Gynækologi og Obstetrik*

At undervise giver ikke i sig selv læring



H59	Uddannelse og formidling	Undervise medicinstuderende, kolleger og andet personale, herunder bruge relevante læringsmetoder	Undervisning af andre og fremlæggelse ved afdelingsundervisning og konference. Vejlederopgaver for yngre læger, lægestuderende eller andre faggrupper	Struktureret feedback på præsentation/oplæg
-----	---------------------------------	---	--	---

Hvorfor fokus på "underviseren"?



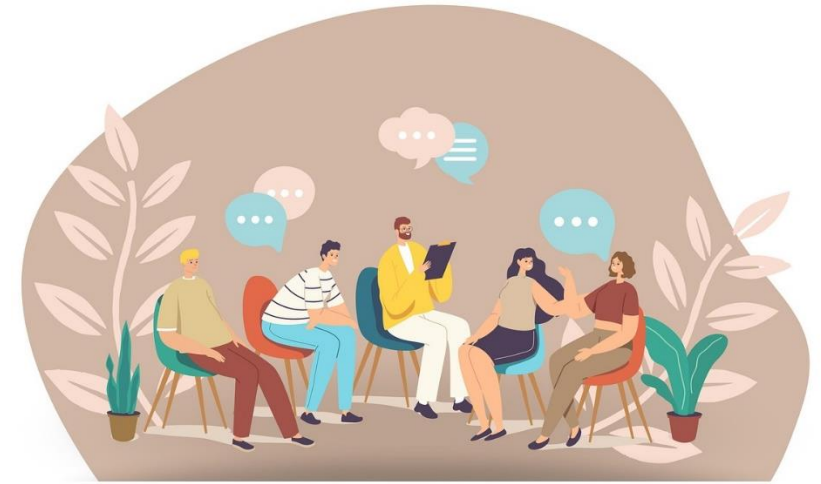
Langt de fleste har mulighed for at deltage i undervisningen!

- Hvordan udnytter vi det til at udvikle underviseren?

AUH indikatorniveau

- "særdeles godt"; 5,3
- "tilfredsstillende"; 4,7

3-timers møde 2025/26



**Hvordan udvikler uddannelseslægerne sig
som undervisere og formidlere?**

Rammen for arbejdet på 3-timers mødet



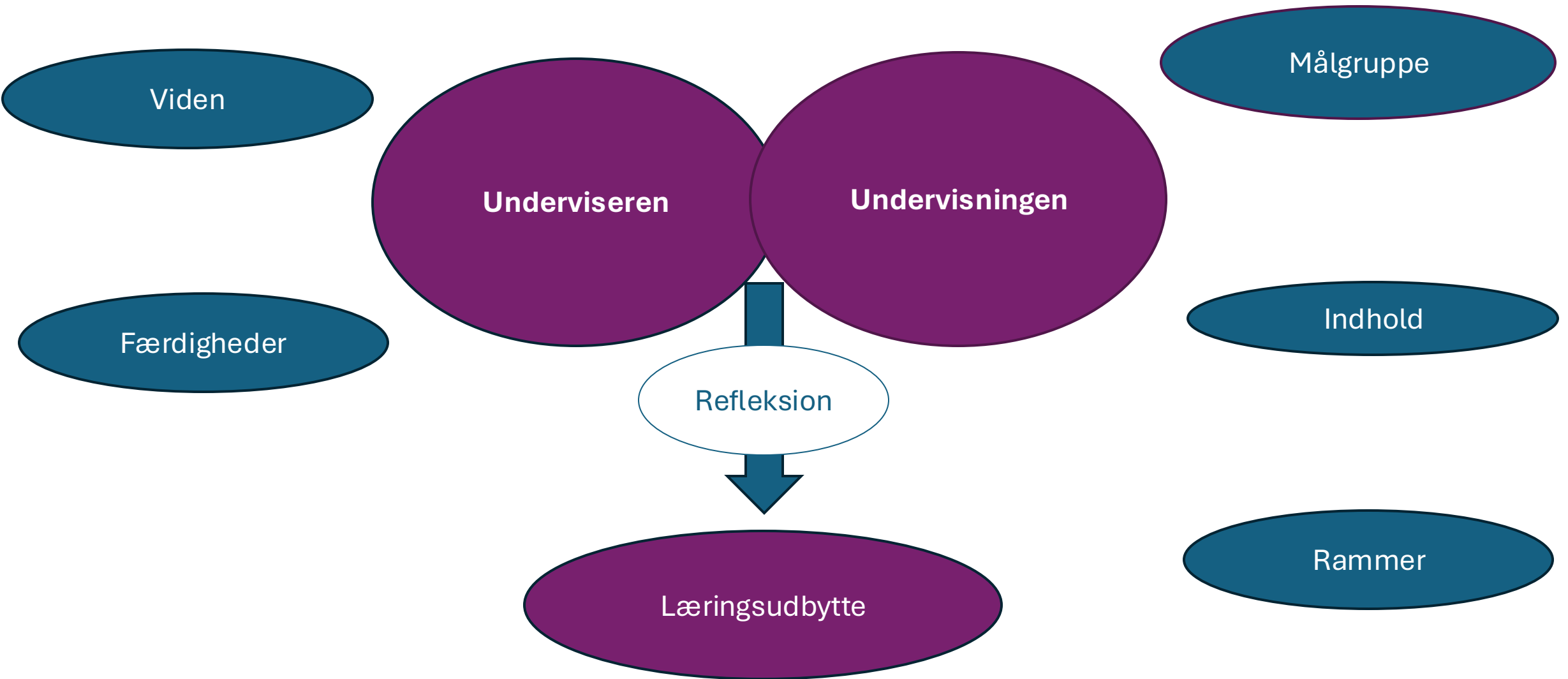
Hvordan udvikler uddannelseslægerne sig som undervisere og formidlere?

Hvilke muligheder har du som uddannelseslæge for at undervise og formidle i afdelingen?

Hvad skal en god underviser og formidler kunne for at du lærer noget og bliver klogere?
Hvordan får du vejledning og feedback på din rolle som underviser og formidler?



Elementer med betydning for undervisning og formidling



Der skal skabes refleksion hos modtager!

Handleplaner på tværs – 3-timers referatet

(ChatGPT analyse)

Systematiseret feedback på undervisning/formidling

- **Går igen som:** feedbackark, kompetencekort/mini-CE(X), buddy-feedback, udpegning af feedbackgiver(e), fast “efter undervisning”-ritual.

Styrket undervisningsstruktur og planlægning (årshjul, faste formater, synlig undervisningsplan)

- **Går igen som:** årshjul/pensum, faste slots (ugentlig/månedlig), “kvalitet > kvantitet”, synlige planer/plakater/lister.

Uddannelseslæger som undervisere – udvidede undervisningsarenaer (studerende, sygeplejersker, tværfagligt, “ud af huset”)

- **Går igen som:** Uddannelseslæger underviser stud.med., sygeplejersker, andre faggrupper, medunderviser-roller, korte bedside-undervisninger, roadshow/ekstern formidling, “gribe undervisningschancer”

I skal arbejde med 2 spørgsmål

- Hvad skal der **gives feedback på** når uddannelseslæger underviser – hvad vil I observere og vurdere?
 - Vigtigt tænke på det undervisere gør ”før – under – efter”
- Hvad skal der **stå på et feedback og kompetencevurderingsredskab**, der skal bruges til udvikle uddannelseslæger som undervisere?

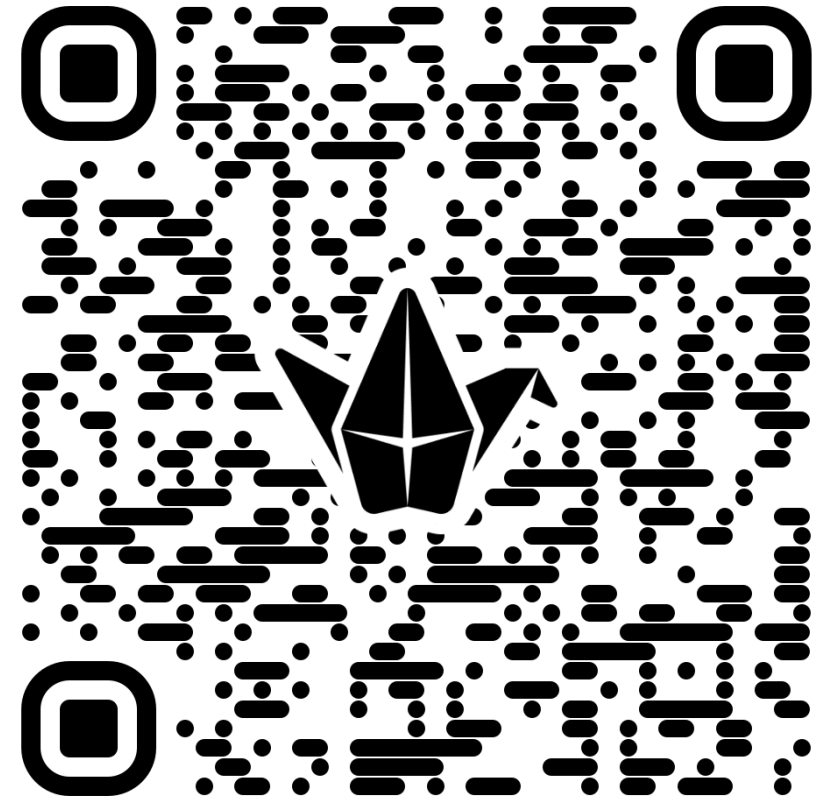
Del 1;

Hvad skal underviseren have feedback på....

- *obs hvad er vigtigt for læringsudbyttet af undervisningen?*

13.30-13.50

- Brug 2 min i ro (stilhed) --- noter på stor post it – (A5)
- Vælg en, der skriver ind padlet – tjek hvilken gruppe I er
- Diskuter og skriv ind i padlet



Kaffe pause til 14.05....

Udvikling af feedback og vurderingsredskab til struktureret observation i praksis....

Det langt de fleste afdelinger efterspørger i 3-timers handleplaner

Del 2 – Udvikling af redskab/er....

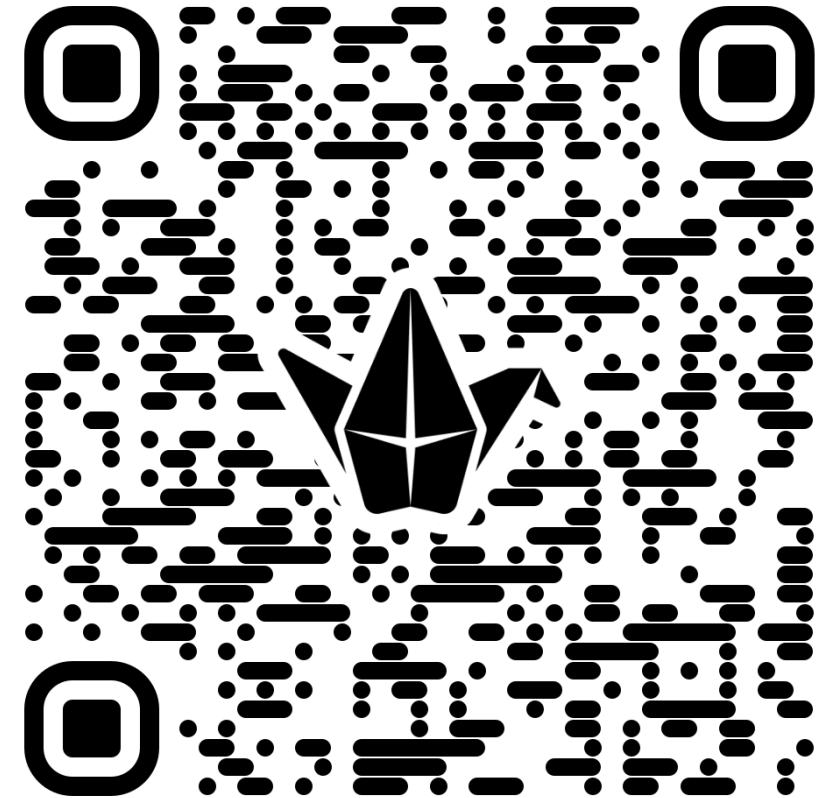
14.05-14.25

Hvad skal der stå på et feedback og kompetencevurderingsredskab

- Tag afsæt i det I har med fra del 1
- Brug 2 min i ro/stilhed --- noter på stor post it – (A5)
- Vælg en der skriver ind padlet – tjek hvilken gruppe I er
- Diskuter og skriv ind i padlet

I skal arbejde med spørgsmål nr. 2

- Hvad skal der **gives feedback på** når uddannelseslæger underviser – hvad vil I observere og vurdere?
 - Vigtigt - tænk på det undervisere gør ”før – under – efter”
- Hvad skal der **stå på et feedback og kompetencevurderingsredskab**, der skal bruges til udvikle uddannelseslæger som undervisere?



Supervision og kompetencevurdering på stuegang –hvordan organiserer i det i afdelingerne?

Kort introduktion ved U-team fra HoK

Nyt fra afdelingerne

Alle

Afrunding

Korte informationer fra Zywia, Nina, Gitte og Marianne



LVU 2026

Transformation

Deltidsansættelse – vanlig praksis

Kendelse om forskelsbehandling af deltidsansatte ved merarbejde
Hidtidig praksis fortsætter, indtil en tolkning af kendelsen bliver meldt ud

Der er afsagt kendelse i både den offentlige og private voldgift om forskelsbehandling af deltidsansatte ved merarbejde

Vi kan endnu ikke sig noget om, hvilke konsekvenser det får for en eventuel efterregulering til deltidsansatte, der har præsteret merarbejde. Parterne er nu i gang med at læse kendelsen og skal sammen med de respektive advokater tolke kendelsen, inden der kan meldes mere ud til regionerne og øvrige arbejdsgivere.

Indtil videre skal vi fortsætte med hidtidig praksis i forhold til deltidsansattes merarbejde på nøjagtig samme måde, som vi gjorde, før kendelsen faldt.

Hvis der er medarbejdere, som mener, at de har et krav på baggrund af kendelsen, skal de henvises til at tage kontakt til deres faglige organisation. Vi skal ikke som arbejdsgivere på nuværende tidspunkt gå ind i en afklaring af krav eller medvirke til afdækning af eventuelt krav.

11.45

Yngre Læger

5G

Til: Sara Zilke Madsen >

Svar til: kommunikation.yl@dr



Ny dom: Deltidsansatte skal fremover have overarbejdsbetaling tidligere

Yngre Læger

Kære Sara Zilke

Deltidsansatte skal også have overarbejdsbetaling for timer, der ligger ud over deres aftalte arbejdstid og op til 37 timer. Deltidsansatte og fuldtidsansatte på det offentlige arbejdsmarked skal altså have samme honorering for timer, der ligger ud over deres normale arbejdstid.

Det er udgangspunktet i en ny afgørelse, som Akademikerne, Forhandlingsfællesskabet og Ledernes Hovedorganisation har fået medhold i den 4. februar 2026.

Afgørelsen gælder for alle medarbejdere, der er ansat i stat, kommuner og regioner og altså ikke blot for læger.



Voldgiftsretten har dermed givet de

Deltagelse i kursus og timer

Ingen ændringer for de obligatoriske kurser i LVU

- Er en del af OK aftale

Et obs på de ikke-obligatoriske kurser mm fx

- UALO/UAO deltagelse i udviklingsforløb
- UKYL/DYNAMO kursus

Udmøntning af regler for introstillinger

Afventer FAQ fra Danske Regioner – kommer marts

1. Rammer for antal introduktionsstillinger i samme speciale

Danske Regioner har udmeldt rammer for den praktiske udmøntning af Forårsaftalen 2025 vedrørende begrænsninger på antal introduktionsstillinger i samme speciale.

Fra 1. juli 2026 og fremadrettet kan en læge ikke ansættes i en introduktionsstilling i et speciale i følgende tilfælde:

- vedkommende har allerede gennemført en godkendt introduktionsstilling i samme speciale (se særligt for intern medicin nedenfor).
- vedkommende har gennemført mere end halvdelen af introduktionsstillingen og ansættelsen er afbrudt uden gyldig grund.

Særligt for intern medicin

- Inden for den intern medicinske blok kan en læge maksimalt ansættes i to introduktionsstillinger, og disse skal være placeret i to forskellige internmedicinske specialer.
- De to introduktionsstillinger i den intern medicinske blok kan være placeret på samme afdeling, men skal være i to forskellige specialer.

Ansvar

Det er ansættelsesudvalget og ansættende ledelse ifm. ansættelse af introduktionslæger, der har ansvaret for ikke at ansætte læger, der allerede har én eller flere introduktionsstillinger i samme speciale.

Dispensation

Der er mulighed for at søge om dispensation i særlige tilfælde ved videreuddannelsesregionerne. Herunder

- hvis en tidligere godkendt introduktionsstilling ikke længere vurderes at være tidssvarende på grund af udviklingen i specialet.
- hvis der har været en gyldig grundet til at afbryde en påbegyndt introduktionsstilling.

NOTAT

Danske Regioner og Videreuddannelsesregionerne arbejder på en mere specifik vejledning og FAQ, hvad angår tolkning af rammerne.

Rammer for introduktionsstillinger i den lægelige videreuddannelse



Mulighed for ansættelse som vikar

Case;

En I-læge Hanne stopper i ØNH 1. maj 26 – og samtidig går en anden I-læge eller HU-læge på barsel i 3 mdr. 1.maj til 1. aug.

- Kan afdelingen ansætte Hanne i en korterevarende uklassificeret stilling i de 3 mdr uden opslag eller ansøgning om dispensation?

Svar fra HR; Ifht. din case, så vil det være i dialog med TR/FTR om stillinger skal i opslag.

Ansøg til YL – hvordan og i hvilke situationer
(kontakt til Lars Woetmann)

UKO informationer

• Uddannelsesstillinger på AUH

- Udkast til ny dimensioneringsplan forventes i løbet af marts
- KBU-psykiatri – almen medicin er startet op med 5% stigende til 10% i 2029 – gode evalueringer
- HU-almen medicin. Flytning af 6 mdr. fra hospitaler til praksis – de første er startet i AP 1.3.26, kommer på AUH om et år. Uddannelsesprogrammer på plads, tak for indsatsen.

• Uddannelseslæge.dk

- OBS på registrering af orlov – mange bliver bedt om at evaluere flere gange

• Vejlederkursus for speciallæger

- 1 dags opfølgingskursus: Når vejlederrollen bliver svær. Kursus i juni er fuldttegnet

• KBU undervisning og KBU-forum

- Fortsat et godt tilbud...

• Inspektorbesøg 2026

- Hjertesygdomme 19. jan
- Neurologi 29. januar
- TMK 29. januar
- Infektionssygdomme 8. april
- Blodsygdomme 22. april
- HLK Thorax 30. april
- Lungesygdomme 7. maj
- Øjensygdomme efterår 2026
- Nuclearmedicin 11. November

• Husk navne på nye UKYLér

- Send en mail til Mathilde makila@rm.dk

Uddannelseskalender og møder

- 360 FF basis certificeringskursus 8. april og 11. juni 2026 – ønskes en plads send mail til Mathilde Kiær Larsen MAKILA@rm.dk senest 1. april (deltagelse er gratis for afdelingerne)
- 360 FF efteruddannelseskursus i brug af ledelsesfokuseret spørgeramme - ved behov send en mail til gitte.eriksen@rm.dk
- UKYL introkursus 22 april og 6.oktober 2026 (tilmelding 6. okt. via Plan2Learn)
- 3-timers møde 2026 – materiale i uge 36 & kick-off for mødeledere 24 september
- Årsmøde 2026 – 29-30. oktober Bygholm, Horsens. Program foreligger endnu ikke, men vi forventer en god blanding af temadiskussioner, UA(L)O&UKYL workshops og postersession.
- Vejlederkurser speciallæger 2026 – alle pladser finansieret af LVU er besat, men der er fortsat få ledige pladser til kurser i efteråret 2026 tilmelding via rm.plan2learn.dk.
- Udviklingsforløb UA(L)O'er 2026/2027 – få ledige pladser! se rn.plan2learn.dk
- MUK2026 d. 27-29. september i Aarhus -åben for tilmelding d. 2. marts – LVU forventer finansiering af et antal pladser.
- UKYL/DYNAMO kursus – 22-23. okt og 27. nov 2026 (tilmelding kommer i juni)
- DSMU Årsmøde 19. november og DSMU Forskningssymposium 18. nov. 2026 – afholdes på Hotel Nyborg Strand, Danmark. Se www.dsmu.dk
- AMEE 2026 d. 22-26 august i Wien se <https://amee.org/events/amee-2026/> - early bird frem til 31. maj 2026

Tak for i dag

